|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной образовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) |
|  | МБОУ «СОШ №19» НМР РТ |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

на уровень начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №19»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Разработчик: Сафиуллина В.Р., Ибрагимова А.Р., Фролова С.А.

**РОДНОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**1 класс.**

**1 нче сыйныф**

**Личностные результаты: / Шәхси нәтиҗәләр:**

- чувство гордости за родную страну, свой народ и историю;/ -туган ил, халкың һәм тарих өчен горурлык хисе кичерү;

- формирование духовных ценностей, осознание своего национального и этнического происхождения; / - үзеңнең милли һәм этник яктан кая керүеңне аңлап, рухи кыйммәтләр булдыру;

- формирование социально ориентированного отношения к миру, его природе, народу, культуре, религиозному сообществу;/ - дөньяга, аның табигать, халык, мәдәният, дин бергәлегенә карата тулы, социаль юнәлештәге караш формалаштыру;

- научиться уважительно относиться к другим мыслям;/ -башка фикерләргә дә хөрмәт белән карарга өйрәнү;

- чувство - понимание чувств, тревога, горе - раздел радости других; / - башкаларның хис – тойгыларын аңлау, борчылу, кайгы – шатлыгын уртаклашу;

- развитие для себя чувства сохранности и самостоятельности;/ -үзең өчен җавплылык хисе һәм мөстәкыйллелекне үстерү;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;/ - өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән төрле социаль ситуацияләрдә хезмәттәшлек итү күнекмәләрен үстерү

- создание способности найти выход из спорных ситуаций;/ -бәхәсле ситуацияләрдән чыгу юлын табу сәләтен булдыру;

**Метапредметные результаты: / Метапредмет нәтиҗәләре:**

**Знание универсальных учебных действий:/ Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

- ориентироваться в учебнике;/ -дәреслектә ориентлаша белү;

- знание языка условных знаков;/- шартлы билгеләрнең телен белү;

- выполнение заданий по рисункам и схемам;/ - рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- формирование правил на основе выделения основных признаков;/ - төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- знание порядка расположения знаков (букв) в алфавите;/ - алфавитта тамгаларның (хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;

- выполнение заданий с использованием материальных объектов;/ - материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- умение работать с учебником./ -дәреслек белән эшли белү

**Регулятивные УУД: / Регулятив УУГ:**

- совершение действий с учетом правил, предписаний;/ кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- начало и завершение действий в требуемое время;/ гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- взять под контроль свою деятельность, проверить правильность выполнения задания;/ үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- использование жизненного опыта;/ тормыш тәҗрибәсен куллану;

- определение качества и уровня проделанной работы./ эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Коммуникативные (УДД)/ Коммуникатив (УГГ)**

- использование жизненного опыта;/ тормыш тәҗрибәсен куллану;

- высказывать свое мнение полностью, четко и ясно, отстаивать его;/ үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;

- сотрудничество с соседом./ күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предметные результаты: Предмет нәтиҗәләре:**

**ученик учится: укучы өйрәнә:**

* уметь использовать слова, представленные по предложенным темам, в противоречивой и монологической речи;/ тәкъдим ителгән темалар буенча бирелгән сүзләрне аңлап, кара-каршы һәм монологик сөйләмдә куллана белергә;
* умение составлять из букв слоги, из слогов слова, словосочетания и предложения, правильно их писать;/ хәрефләрдән иҗекләр, иҗекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзи белү, аларны дөрес итеп язарга;
* разделять слова по слогам, переносить с одной строчки на другую;/ сүзләрне иҗекләргә бүлү, юлдан-юлга күчерергә;
* правильно ставить ударение на слово;/ сүз басымын дөрес куеп укырга;
* твёрдые и мягкие гласные, чтобы правильно писать буквы обозначающие их. Сочетание звуков;/ калын һәм нечкә сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрне дөрес итеп язарга. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуын;
* уметь правильно произносить своеобразные гласные и согласные звуки татарского языка, писать слова с буквами этих звуков, различать звуки и буквы в словах своеобразными звуками татарского языка;/ татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын дөрес әйтергә, бу авазларны белдергән хәрефләр булган сүзләрне язарга, татар теленең үзенчәлекле авазлары кергән сүзләрдәге аваз һәм хәрефләрне аерып әйтә белергә;
* в предложениях найти имена существительные, глаголы, прилагательные;/ җөмләләрдән исем, фигыль, сыйфатларны табарга;
* разъяснить связь слов в предложении;/ җөмләдәге сүзләр бәйләнешен аңлатырга;
* в конце предложения поставить знаки препинания в зависимости от интонации./ җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә куярга.

**позволяет учащимся:/ укучыга мөмкинлек бирә:**

* сформировать общие учебные навыки и способность организовать свою деятельность;/ гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштырырга;
* умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее; / үз эшчәнлегеңне планлаштырырга, аны контрольдә тотарга һәм бәяли белү күнекмәләре булдырырг;
* уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации; / укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белергә;
* для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками; / өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алырга;
* умению самостоятельно обучаться; / мөстәкыйль рәвештә белем ала белүгә;
* иметь навыки устного или письменного общения с говорящими на татарском языке; / татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булырга;
* овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи; / телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерергә;

• знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи. / татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышып, алардан  сөйләмдә урынлы  файдалана белергә.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**2 нче сыйныф**

**Личностные результаты: / Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

   - формирование личного отношения к Родине; - туган илгә карата шәхси караш булдыру;

   - создание настоящих человеческих качеств; - чын кеше сыйфатлары булдыру;

   - развитие самостоятельности и ответственности; - мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;

   - развитие этических чувств, достатка; - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;

   - приведение к духовно-нравственным идеалам; - рухи-әхлакый идеалларына китерү;

   - сотрудничество со взрослыми; - олылар белән хезмәттәшлек;

   - создание навыков общения. - аралашу культурасы күнекмәләре булдыру.

**Метапредметные результаты:/ Метапредмет нәтиҗәләре:**

**Познавательные УДД: /*Танып белү УУГ:***

- умение ориентироваться в учебнике; /- дәреслектә ориентлаша белү;

- знание языка условных знаков; /- шартлы билгеләрнең телен белү;

- выполнение заданий на основе рисунков и схем; /- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- формирование правила на основе выделения основных признаков; / - төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- выполнение заданий с использованием материальных объектов; / - материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- умение работать сведениями с учебника; / - дәреслектәге мәгълүматлар белән эшли белү;

- действия с соблюдением правил, предписаний; / - кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- начало и завершение действий в требуемое время; /- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- контроль за своей деятельностью, проверка правильности выполнения задания; /- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- использование жизненного опыта; / - тормыш тәҗрибәсен куллану;

- определение качества и степени выполненной работы. / - эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

***Личностные УУД:/ Шәхескә кагылышлы УУГ:***

- оказание познавательной инициативы в поддержку героев учебника, соседей; / -дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- рассуждать о своих успехах, неудачах; / -үз уңышлары, уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- оценить свои возможности; / -үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- формирование потребности на улучшение результатов своей деятельности; / -үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- создание смысла (задать вопрос: "какой смысл и значение это имеет для меня? ") / - мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую).

***Коммуникативные УУД: / Коммуникатив УГГ:***

- использование жизненного опыта; / тормыш тәҗрибәсен куллану;

- сотрудничество с соседом. / күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предметные результаты: / Предмет нәтиҗәләре:**

**ученик учится: / укучы өйрәнә:**

* написать слова, предложения, текст из 35-40 слов, не искажая, не добавляя буквы, не меняя места, понятно, аккуратно, каллиграфически правильно; / сүзләрне, җөмләләрне, 35-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язарга;
* без колебаний различать звонкие и глухие, твёрдые (мягкие) согласные; опираться на изученную теорию, анализировать их, выбирать соответствующие звуки, слова с заданной звуковой схемой, характеристикой; / сузык һәм тартык авазларны, калын (нечкә) сузыкларны икеләнүсез аерырга; өйрәнелгән теориягә таянып, аларга анализ ясарга, бирелгән аваз схемасына, характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайларга;
* объяснить работу в слове, функцию этих букв в слове; / сүздә шул хәрефләрнең эшен, вазыйфасын аңлатырга;
* в изученных словах обозначать твёрдые (мягкие) согласные гласными или ь, ъ; / өйрәнелгән сүзләрдә калын (нечкә) тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь, ъ белән күрсәтергә;
* прописывать с прописной буквы имена, фамилии людей, названия городов, сел, рек, клички животных; / кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга атамаларын, хайван кушаматларын баш хәреф белән язарга;
* правильно записать слова, содержащие буквы е, в, г, й, к, н, ң, о, ө, х, һ, э, ю, я или аффиксами ый, йо, йө; / е, в, г, й, к, н, ң, о, ө, х, һ, э, ю, я хәрефләре, ый, йо, йө кушылмалары булган сүзләрне дөрес язарга;
* фонетический анализ слова :разбор по слогам, выделение гласных в слове, выделение гласных букв, определение глухих (согласных) звуков, выделение твёрдых (мягких) типов слов; / сүзгә фонетик анализ ясау:иҗекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес итеп әйтеп, хәрефләрен атап чыгу, сузык (тартык) авазларны билгеләү, сузыкларның калын(нечкә) төрләрен аерырга;
* исправить написанное с заданным образцом; / үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштырып төзәтергә;
* уметь правильно задать вопрос к слову и на основании этого уметь находить предмет, движение предмета, выражения признака, уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; / сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны, предметның эш һәм хәрәкәтен, билгесен белдергән сүзләрне таба белү, кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзлҽрне аера белергә;
* уметь находить главные части предложения, определять связь слов в предложении; писать слово в начале предложения с главной буквой, ставить точку в конце предложения, вопросительные знаки в зависимости от цели выражения; / җөмләнең баш кисәкләрен табу, җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында нокта, сорау билгеләрен куеп яза белергә;
* составить и написать связанный текст из 4-5 предложений на темы о учебе, играх, повседневной жизни, животных, птицах; /уку, уеннар, көндәлек тормыш, җәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язарга;
* запоминание произношения, употребления, написания слов из словаря: аваз, авыз, авыл, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт, гомер, гыйнвар, дөрес, дүшәмбе, елга, җавап, җиңел, җомга, җөмлә, җылы, йөрәк, караңгы, көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен, онык, оя, пәнҗешәмбе, савыт, сәгать, сәлам, сеңел, сишәмбе, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, һава, һаман, чаңгы, чәршәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якшәмбе.

воскресенье.  запомнить произношение, употребление, запись слов в словарях. /

сүзлекләрдәге сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдырырга: аваз, авыз, авыл, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт, гомер, гыйнвар, дөрес, дүшәмбе, елга, җавап, җиңел, җомга, җөмлә, җылы, йөрәк, караңгы, көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен, онык, оя, пәнҗешәмбе, савыт, сәгать, сәлам, сеңел, сишәмбе, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, һава, һаман, чаңгы, чәршәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якшәмбе.

***позволяет учащимся: / укучыга мөмкинлек бирә:***

* формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность; / гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштырырга;
* навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности; / үз эшчәнлегеңне планлаштырырга, аны контрольдә тотарга һәм бәяли белү күнекмәләре булдырырг;
* уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации; / укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белергә;

для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками; на самостоятельное обучение; / өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алырга; мөстәкыйль рәвештә белем ала белүгә;

* иметь навыки устного или письменного общения с говорящими на татарском языке; / татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булырга;
* овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи; / телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерергә;
* знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи. / татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышып, алардан сөйләмдә урынлы файдалана белергә.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**3 класс.**

**3 нче сыйныф**

**Личностные результаты: / Шәхси нәтиҗәләр:**

- чувство гордости за свой родной край, народ и историю; формирование духовных ценностей, осознание своего национального и этнического происхождения; / туган ил, халкың һәм тарих өчен горурлык хисе кичерү; үзеңнең милли һәм этник яктан кая керүеңне аңлап, рухи кыйммәтләр булдыру;

- формирование полного, социально ориентированного отношения к миру, его природе, народу, культуре, религиозному сообществу; / дөньяга, аның табигать, халык, мәдәният, дин бергәлегенә карата тулы, социаль юнәлештәге караш формалаштыру;

- научиться относиться с уважением и к другим мнениям; / башка фикерләргә дә хөрмәт белән карарга өйрәнү;

- понимание чувств других, переживание, обмен радостью и горем; / башкаларның хис – тойгыларын аңлау, борчылу, кайгы – шатлыгын уртаклашу;

- развитие чувства ответственности и самостоятельности; / үзең өчен җавплылык хисе һәм мөстәкыйллелекне үстерү;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; / өлкәннәр һүм яшьтәшләрең белән төрле социаль ситуацияләрдә хезмәттәшлек итү күнекмәләрен үстерү;

- формирование способности находить выход из спорных ситуаций; / бәхәсле ситуацияләрдән чыгу юлын табу сәләтен булдыру;

- ведение безопасного, здорового образа жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. / куркынычсыз, сәламәт яшәү рәвеше алып бару, материаль һәм рухи кыйммәтләргә сакчыл караш формалаштыру.

**Метапредметные результаты: / Метапредмет нәтиҗәләр:**

[**Регулятивные УУД**](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94&lr=213&clid=2270455&win=299&msp=1)**: / *Регулятив УУГ (РУУГ):***

- понимание учебных задач, поиск путей их решения; / уку бурычларын аңлау, аны чишү юлларын эзләү;

- обучение работе по плану, предложенному учителем; / укытучы тәкъдим иткән план буенча эшләргә өйрәнү;

- определение и формирование цели учебной деятельности с помощью учителя; / укытучы ярдәмендә уку эшчәнлегенең максатын билгеләү һәм формалаштыру;

- совершение действий с учетом правил, предписаний; / кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- начало и завершение действий в требуемое время; / гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- взять под контроль свою деятельность, проверить правильность выполнения задания; /үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- использование жизненного опыта; / тормыш тәҗрибәсен куллану;

- определение качества и уровня проделанной работы. / эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Познавательные УУД: / *Танып белү УУГ (ТБУУГ):***

- умение ориентироваться в учебнике; дәреслектә ориентлаша белү;

- создание навыков работы с учебником; дәреслек белән эшләү күнекмәсе булдыру;

- знание условных знаков языка; шартлы билгеләрнең телен белү;

- выполнение заданий на основе рисунков и схем; рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;

- формирование правил на основе выделения основных признаков; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- знание порядка расположения букв (знаков) в алфавите; алфавитта тамгаларның (хәрефләрнең) урнашу тәртибен белү ;

- выполнение заданий с использованием материальных объектов; материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- умение работать с учебником и сведениями, содержащимися в тетради самостоятельной работы. / дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

**Коммуникативная УУГ: / *Коммуникатив УУГ (КУУГ):***

- научиться выражать свое мнение, свое видение во время работы с иллюстрацией; / иллюстрация белән эш вакытында үзеңнең фикереңне, күзаллауыңны әйтергә өйрәнү;

- умение высказывать свои мысли устно и письменно; / үз фикерләреңне телдән һәм язмача белдерергә өйрәнү;

- использование жизненного опыта; / тормыш тәҗрибәсен куллану;

- сотрудничество с соседом. / күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предметные результаты: / Предмет нәтиҗәләре:**

**ученик учится: / укучы өйрәнә:**

* различать без колебаний гласные и согласные звуки, твердые (мягкие) гласные; опираясь на изучаемую теорию, проанализировать их, подобрать заданные звуковые схемы, характеристики соответствующих звуков, слов; / сузык һәм тартык авазларны, калын (нечкә) сузыкларны икеләнүсез аерырга; өйрәнелгән теориягә таянып, аларга анализ ясарга, бирелгән аваз схемасына, характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайларга;
* делить слова на слоги и понимать, что правила произношения не являются строгими (знать их варианты); сүзләрне иҗекләргә бүлергә һәм, иҗекләп, юлдан-юлга күчерү кагыйдәләренең катгый булмавын аңларга (аларның вариантларын белү);
* объяснить функцию букв в слове; / сүздә шул хәрефләрнең эшен, вазыйфасын аңлатырга;
* в изученных словах обозначать глухие (звонкие) согласные буквами ь или ъ; / өйрәнелгән сүзләрдә калын (нечкә) тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь, ъ белән күрсәтергә;
* прописывать с прописной буквы имена, фамилии людей, названия городов, сел, рек, клички животных; / кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга атамаларын, хайван кушаматларын баш хәреф белән язарга;
* правильно записать слова, содержащие буквы е, в, г, й, к, н, ң, о, ө, х, һ, э, ю, я или аффиксами ый, йо, йө; / е, в, г, й, к, н, ң, о, ө, х, һ, э, ю, я хәрефләре, ый, йо, йөкушылмалары булган сүзләрне дөрес язарга;
* фонетический анализ слова: разбор по слогам, выделение гласных в слове, выделение гласных букв, определение глухих (согласных) звуков, выделение твёрдых (мягких) типов слов; / сүзгә фонетик анализ ясау:иҗекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес итеп әйтеп, хәрефләрен атап чыгу, сузык (тартык) авазларны билгеләү, сузыкларның калын(нечкә) төрләрен аерырга;
* исправить написанное с заданным образцом; / үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштырып төзәтергә;
* уметь правильно задать вопрос к слову и на основании этого уметь находить предмет, движение предмета, выражения признака, уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; / сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны, предметның эш һәм хәрәкәтен, билгесен белдергән сүзләрне таба белү, кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзлҽрне аера белергә;
* уметь находить главные части предложения, определять связь слов в предложении; писать слово в начале предложения с главной буквой, ставить точку в конце предложения, вопросительные знаки в зависимости от цели выражения; / җөмләнең баш кисәкләрен табу, җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында нокта, сорау билгеләрен куеп яза белергә;
* составить и написать связанный текст из 4-5 предложений на темы о учебе, играх, повседневной жизни, животных, птицах; уку, уеннар, көндәлек тормыш, җәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язарга;
* запомнить произношение, употребление, написание слов в словарях. / сүзлекләрдәге сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдырырга.

**позволяет учащимся: / укучыга мөмкинлек бирә**

* формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность; / гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштыру;
* навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности; / үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру;
* уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации; / укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками; / өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;
* иметь навыки устного или письменного общения на татарском языке; / татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;
* овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи; / телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;
* знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи. / татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу.

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**4 нче сыйныф**

**Личностные результаты:/ Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* чувство гордости за родной язык – татарский язык, стремление к знаниям, интерес к изучению языка, умение чувствовать богатство и красоту татарского языка, понимание важности изучения родного языка; / туган телең – татар теле белән горурлану хисләре, белем алуга омтылыш булдыру, телне өйрәнүгә кызыксыну уяту, татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү, туган телне өйрәнүнең әһәмиятен аңлау;
* умение чувствовать богатство, красоту татарского языка; / татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү;
* стремление к совершенству речи; / сөйләмне камилләштерүгә омтылу;
* активное стремление к самостоятельному творческому мышлению; / активлыкка, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртергә омтылу;
* умение применять знания и навыки в различных условиях; / төрле шартларда белем һәм күнекмәләрне куллана белергә өйрәнү;
* создание работы над повышением языковой грамотности, позитивного отношения к мнению, деятельности товарищей; / тел байлыгын, грамоталылыкны арттыру өстендә эшләүне булдыру, иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
* формирование познавательного стремления к новизне; / танып -белү, яңалыкка омтылыш формалашу;
* умение чувствовать богатство, красоту татарского языка; / татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү;
* понимание важности изучения родного языка; / туган телне өйрәнүнең әһәмиятен аңлау;
* анализ с точки зрения слушателя. / үзеңне тыңлаучы күзлегеннән анализлау.

**Метапредметные результаты: Метапредмет нәтиҗәләре**

[**Регулятивные УУД**](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%A3%D0%A3%D0%94&lr=213&clid=2270455&win=299&msp=1)**: Регулятив УУГ (РУУГ):**

* самостоятельно сформировать проблему (тема) и цели урока; / мөстәкыйль рәвештә дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын формалаштыру;
* определение путей достижения цели; / максатка ирешү юлларын билгеләү;
* определение сферы своей заинтересованности; / үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү;
* умение работать с различными средствами информации, находить, использовать необходимую информацию; / төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
* правильно задать вопрос для решения учебного вопроса; / уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү;
* использование видов обучения в процессе работы с учебником, выделение необходимой информации, работа в группах; / дәреслек белән эшләү барышында уку төрләрен куллану, кирәкле мәгълүматны аерып алу, төркемнәрдә эшләү;
* умение проявлять инициативу в процессе работы; / эш барышында инициатива күрсәтә белү;
* умение находить соответствующую информацию из учебника или другого источника, представленного учителем; / дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка мәгълүмат чыганагыннан тиешле мәгълүматны таба белү;
* формирование собственного мнения; / үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;.
* умение согласовывать свое мнение с товарищем при работе в парах; / укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;
* научиться с помощью учителя планировать работу и проверить правильность работы;
* умение задавать вопросы по теме; высказывать свое мнение; / тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен җиткерә белү;
* умение применять правила, изученные в процессе работы; / эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;
* умелое доведение, умение работать на основе определенного предписания; / дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә эшли белү;
* развитие логического мышления, определение основного мнения, высказывать его своими словами; / логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
* умение четко выражать свои мысли; определение путей достижения цели; составление плана;/ үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү; план төзү;
* составление плана для решения проблемы обучения; организация работы в соответствии с этим планом, наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели; / уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
* научиться самостоятельно работать над ошибками; / мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә өйрәнү;
* ориентация в учебниках: умение читать условные знаки; / дәреслекләрдә ориентлашу: шартлы билгеләрне укый белү;
* пошаговый контроль своей деятельности по указанию учителя, проверка правильности своей деятельности; высказывание своего мнения в виде небольшого текста или нескольких предложений; / үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү;
* анализ, сравнение, классификация, обобщение, контроль деятельности; / анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу;
* выполнение заданий, самооценка и взаимозаменяемость. / биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую.

**Познавательные УУД: / Танып белү УУГ (ТБУУГ):**

* научиться ставить задачи на уроке, основываясь на последовательном мышлении;/ эзлекле фикер йөртүгә нигезләнеп, дәрестә бурыч куярга өйрәнү;
* выполнение упражнений и заданий различного уровня; / төрле дәрәҗәдәге күнегүләрне һәм биремнәрне үтәү;
* умение использовать полученные знания во время контрольной работы, иной творческой работы; / үзләштергән белемнәрне контроль эш, башка төр иҗади эш вакытында куллана белү;
* изучение татарского языка с другими предметами (литература, русский язык и русская литература, иностранные языки и литература, история); / татар теле фәнен башка предметлар белән (әдәбият, рус теле һәм рус әдәбияты, чит телләр һәм әдәбияты, тарих) бәйләп өйрәнү;
* умение пользоваться орфографическим словарем. / орфографик сүзлектән файдалана белү.

**Коммуникативная УУГ / Коммуникатив УУГ (КУУГ):**

* умение слушать и понимать мнение учителя и одноклассников; / укытучының һәм сыйныфташларының фикерен тыңлый һәм аңлый белү;
* умение включаться в беседу; / әңгәмәгә кушыла белү;
* участие в составлении диалога, умение четко и полно высказывать свое мнение; / диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
* формирование собственного мнения; умение согласовывать свое мнение с товарищем при работе в парах; /үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
* ответить на вопросы учителя, одноклассников; / укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү;
* сотрудничество с соседом. / күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предметные результаты / Предмет нәтиҗәләре:**

**ученик учится/ укучы өйрәнә:**

- склонение по падежам имен существительных окончившихся на звонкие, глухие и носовые согласные. Их правильное произношение, запись и правильное употребление в речи; / яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аларның дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы;

- о принадлежности имен существительных; / исемнәрнең тартым белән төрләнүе турында;

- знакомится с порядковыми цифрами; / тәртип саннары белән таныша;

- указательные и притяжательные местоимения, их речевое значение. Способы выражения значений этих местоимений на русском языке; / күрсәтү һәм тартым алмашлыкларын, аларның сөйләмдәге әһәмиятен. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү юлларын;

- ознакомление с глаголами повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Склонения по лицам-числам. боерык фигыль, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр белән танышу. Аларның зат-сан белән төрләнешен.

- многообразие личностных форм глагола, их правильное использование в речи; / хикәя фигыльләрнең барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерүен, аларны сөйләмдә дөрес куллануын;

- словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок расположения слов в них; / татар һәм рус телләрендә сүзтезмә һәм җөмлә, аларда сүзләрнең урнашу тәртибен;

- главные члены предложения; / җөмләнең баш кисәкләрен;

- о распростроненных и нераспрастраненных предложениях. / җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында.

- информация о дополнении; / тәмамлык турында мәгълүмат.

**позволяет учащимся / укучыга мөмкинлек бирә:**

* формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность; / гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу сәләтен формалаштыруга;
* навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности; / үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыруга;
* уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации; / укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белергә;
* для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками; / өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алырга;
* на самостоятельное обучение; / мөстәкыйль рәвештә белем ала белергә;
* иметь навыки устного или письменного общения на татарском языке; / татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булырга;
* овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи; / телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерергә;
* знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи. / татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышырга.

**Содержание предмета обучения. Укыту предметының эчтәлеге.**

**1 класс**

Устная подготовка. 10 часов. / Телдән әзерлек чоры. *10 сәг.*

Азбука. 33 ч. / Әлифба чоры. *33 сәг.*

Звуки и буквы. 4 ч. / Авазлар һәм хәрефләр. *4 сәг.*

Алфавит. 10 часов. / Алфавит. 10 *сәг.*

От слова к предложению. 6 ч. / Сүздән җөмләгә. 6 *сәг.*

Развитие речи. 3 ч. / Сөйләм үстерү. 3 *сәг.*

**Содержание предмета обучения.**

**2 класс.**

Повторение пройденного материала в 1 классе. 4 ч. / 1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. *4 сәг.*

Звуки и буквы. 22 ч. / Авазлар һәм хәрефләр. *22 сәг.*

Слово и предложение. 11 ч. / Сүз һәм җөмлә. *11 сәг.*

Морфология. Имя существительное. (20) 7 саг. / Морфология. Исем. (20) *7 сәг.*

Глагол. 8ч. / Фигыль. *8 сәг.*

Имя прилогательное. 5 ч. / Сыйфат. *5 сәг.*

Синтаксис. 8ч. / Синтаксис. *8сәг.*

Повторение и обобщение пройденного материала в течение года. 3ч. / Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. *3сәг.*

**Содержание предмета обучения.**

**Укыту предметының эчтәлеге.**

**3 класс.**

Повторение пройденного материала во 2 классе. 5 ч. / 2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. *5 сәг.*

Слово. 10 ч. / Сүз. *10 сәг*

Строение и образование слова. 9ч. /Сүз төзелеше һәм ясалышы. *9 сәг.*

Морфология. Имя существительное. 9 ч. / Морфология. Исем. *9 сәг.*

Имя прилагательное. 4 ч. / Сыйфат. *4 сәг.*

Имя числительное. 3 ч. / Сан. *3 сәг.*

Местоимения. 7 ч. / Алмашлыклар. *7 сәг.*

Глагол. 7 ч. / Фигыль. *7 сәг.*

Синтаксис. 11 ч. / Синтаксис. *11 сәг.*

Обобщение и повторение пройденное в течение года 8 ч. / Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. *8 сәг.*

**Содержание предмета обучения.**

**Укыту предметының эчтәлеге.**

**4 класс.**

Повторение пройденного материала. 5 ч. / Үткәннәрне кабатлау. *5 сәг.*

Морфология. Имя существительное. 10 ч. / Морфология. Исем. *10 сәг*.

Имя прилагательное. 6 ч. / Сыйфат. *6 сәг.*

Местоимения. 4 ч. / Алмашлыклар. *4 сәг.*

Глагол. 10 ч. / Фигыль. *10 сәг.*

Синтаксис. 17 ч. / Синтаксис. *17 сәг.*

Развитие связной речи. Обобщение и повторение пройденное в течение года. 15 ч. /

Бәйләнешле сөйләм үстерү. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. *15 сәг.*

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

**Тематик планлаштыру.**

**1нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.**  **Бүлек, тема.** | **Ко-во часов**  **Сәгать саны** |
| **Устная подготовка. Телдән әзерлек чоры. 10** | | |
| 1 | Будем знакомы! Ориентироваться в пространстве. Прямые линии.  Таныш булыйк! Пространствода ориентлашу. Туры сызыклар. | *1* |
| 2 | Написание коротких и длинных прямых. Учебно-письменные пособия. Кыска һәм озын туры сызыклар язу. Уку- язу әсбаплары. | *1* |
| 3 | С одной стороны, написание прямых крючков. Наша семья.  Бер яктан ыргаклы туры сызыклар язу. Безнең гаилә. | *1* |
| 4 | Написать прямые крючки с двух сторон. В городе.  Ике яктан ыргаклы туры сызыклар язу. Шәһәрдә. | *1* |
| 5 | Рисуем линии с петлями сверху и снизу.  Өстән һәм астан элмәкле сызыклар сызу. | *1* |
| 6 | Написание полукругов с петлей.  Элмәкле ярым озынча түгәрәкләр язу. | *1* |
| 7 | Линии с крючком сверху слева и справа снизу.  Сулдан өстән һәм уңнан астан ыргаклы йөзмә сызык сызу. | *1* |
| 8 | Длинная круглая и полукруглая запись.  Озынча түгәрәк һәм ярым озынча түгәрәк язу. | *1* |
| 9 | Начертить полудлинную круговую линию.  Ярты озынча түгәрәкле сызык сызу. | *1* |
| 10 | Написать короткую прямую линию с четвертью длинного круга.  Чирек озынча түгәрәкле кыска туры сызык язу. | *1* |
| **Әлифба чоры. 33** | | |
| **11** | Написание букв А, а.  А, а хәрефләрен язу | *1* |
| **12** | Написание букв Ә, ә.  Ә,ә хәрефләрен язу | *1* |
| **13** | Написание букв Ы, ы.  Ы,ыхәрефләрен язу | *1* |
| **14** | Написание букв Э,э.  Э,э хәрефләрен язу | *1* |
| **15** | Написание букв И, и.  И,и хәрефләрен язу | *1* |
| **16** | Написание букв Ү, ү.  Ү, ү хәрефләрен язу | *1* |
| **17** | Написание букв О, о.  О,о хәрефләрен язу | *1* |
| **18** | Написание букв Ө, ө.  Ө, ө хәрефләрен язу | *1* |
| **19** | Написание букв Н, н.  Н, н хәрефләрен язу | *1* |
| **20** | Написание букв Л, л.  Л, л хәрефләрен язу | *1* |
| **21** | Написание букв М, м.  М,м хәрефләрен язу | *1* |
| **22** | Написание букв Р, р.  Р, р хәрефләрен язу | *1* |
| **23** | Написание букв Й, й.  Й,й хәрефләрен язу | *1* |
| **24** | Написание букв ң.  ң хәрефен язу | *1* |
| **25** | Написание букв Я, я.  Я,я хәрефләрен язу | *1* |
| **26** | Написание букв Ю, ю.  Ю,ю хәрефләрен язу | *1* |
| **27** | Написание букв Е, е.  Е,е хәрефләрен язу | *1* |
| **28** | Написание букв Д, д.  Д,д хәрефләрен язу | *1* |
| **29** | Написание букв Т, т.  Т,т хәрефләрен язу | *1* |
| **30** | Написание букв З, з.  З,з хәрефләрен язу | *1* |
| **31** | Написание букв С, с.  С,с хәрефләрен язу | *1* |
| **32** | Написание букв Г, г.  Г,г хәрефләрен язу | *1* |
| **33** | Написание букв К, к.  К,к хәрефләрен язу | *1* |
| **34** | Написание букв В, в.  В,в хәрефләрен язу | *1* |
| **35** | Написание букв Ф, ф.  Ф,ф хәрефләрен язу | *1* |
| **36** | Написание букв Б, б.  Б,б хәрефләрен язу | *1* |
| **37** | Написание букв П, п.  П,п хәрефләрен язу | *1* |
| **38** | Написание букв Ж, ж.  Ж,ж хәрефләрен язу | *1* |
| **39** | Написание букв Ш, ш.  Ш,ш хәрефләрен язу | *1* |
| **40** | Написание букв Җ, җ, Ч, ч.  Җ, җ, Ч,ч хәрефләрен язу | *1* |
| **41** | Написание букв Х, х, Һ, һ.  Х, х, Һ, һ хәрефләрен язу | *1* |
| **42** | Написани ь (мягкий знак), ъ (твёрдый знак).  ь(нечкәлек һәм аеру билгесе), ъ (калынлык һәм аеру билгесе) язу | *1* |
| **43** | Написание букв Ц, ц, Щ, щ.  Ц, ц, Щ, щ хәрефләрен язу | *1* |
| **Татарский язык. Звуки и буквы.**  **Татар теле. Авазлар һәм хәрефләр** | | **4** |
| **44** | Звуки и буквы. Гласные звуки.  Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар. | *1* |
| **45** | Твёрдые и мягкие звуки.  Калын һәм нечкә сузыклар | *1* |
| **46** | Согласные звуки.  Тартык авазлар | *1* |
| **47** | Звонкие и глухие согласные.  Яңгырау һәм саңгырау тартыклар | *1* |
| **Алфавит.** | | **11** |
| **48** | Алфавит. Изучение татарского алфавита.  Алфавит. Татар алфавитын өйрәнү. | *1* |
| **49** | Правильное чтение и запись звуковых букв гласных и согласных.  Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу. | *1* |
| **50** | Составление текста по рисунку на тему «Наступила весна».  Рәсем буенча “Яз җитте” дигән темага текст төзү. | *1* |
| **51** | Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?  Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр. | *1* |
| **52** | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Имена и фамилии людей.  Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр. | *1* |
| **53** | Клички животных. Названия городов, сел и рек.  Хайван кушаматлары. Шәһәр, авыл һәм елга исемнәре. | *1* |
| **54** | Слова, которые отвечают на вопрос какой?  Нинди? соравына җавап биргән сүзләр | *1* |
| **55** | Роль прилагательных в предложении.  Сыйфатларның җөмләдәге роле. | *1* |
| **56** | **Контрольное списывание.**  **Контроль күчереп язу.** | *1* |
| **57** | Слова, которые отвечают на вопросы Что делает? Что сделал?  Нишли? нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр. | *1* |
| **58** | Положительные и отрицательные формы глаголов.  Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары | *1* |
| **От слова к предложению.**  **Сүздән җөмләгә.** | | **6** |
| **59** | Деление слов на слоги.  Сүзләрне иҗекләргә бүлү | *1* |
| **60** | Ударение.  Басым | *1* |
| **61** | Перенос слов с одной строки на другую.  Сүзләрне юлдан-юлга күчерү | *1* |
| **62** | Речь. Предложение. Текст.  Сөйләм. Җөмлә. Текст | *1* |
| **63** | Предложение и слово.  Җөмлә һәм сүз | *1* |
| **64** | Знаки препинания в конце предложения.  Җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре | *1* |
| **Развитие речи. Сөйләм үстерү.** | | **2** |
| **65** | Составление текста по рисунку на тему "В школьном саду”.  Рәсем буенча “Мәктәп бакчасында”дигән темага текст төзү | *1* |
| **66** | Повторение и обобщение пройденного материала.  Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | *1* |

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

**Тематик планлаштыру.**

**2 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема**  **Бүлек, тема** | **Кол-во час.**  **Сәгать саны** |
| **Повторение пройденное в 1 классе.**  **1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау** | | **4** |
| **1** | Развитие связной речи. Здравствуй школа!  Б.С.Ү. Исәнме мәктәп! | *1* |
| **2** | Перенос слов с одной строки на другую.  Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | *1* |
| **3** | Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Который? Что делает?  Кем? Нәрсә? Нинди? Кайсы? Нишли? сорауларына җавап бирүче сүзләр | *1* |
| **4** | Слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Баш хәрефтән языла торган сүзләр | *1* |
| **Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.** | | **22** |
| **5** | Алфавит. Написание слов в алфавитном порядке.  Алфавит. Сүзләрнең алфавит тәртибендә язылышы. | *1* |
| **6** | Гласные звуки и их буквы.  Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре. | *1* |
| **7** | Твердые и мягкие звуки и их правильное произношение.  Калын hәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү. | *1* |
| **8** | Составление небольшого рассказа по разделу «Звуки и буквы». *“Школа в которой я учусь”.* “Авазлар һәм хәрефләр” бүлеге буенча кечкенә хикәя төзү. *“Укыган мәктәбем”.* | *1* |
| **9** | Своеобразные гласные татарского языка [ә],[ө],[ү] и правильное написание букв, обозначающих их.  Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә],[ө],[ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы. | *1* |
| **10** | Буквы, обозначающие гласные [а],[э],[о],[ө],[ы], и их правильная запись. [а],[э],[о],[ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. | *1* |
| **11** | Особенности произношения гласных звуков в татарском и русском языках.  Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләре. | *1* |
| **12** | Буквы Я, ю, е, правильное чтение и написание слов с этими буквами.  Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу | *1* |
| **13** | **Пояснительный диктант. Аңлатмалы диктант.** | *1* |
| **14** | Работа над ошибками. Согласные буквы.  Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар. | *1* |
| **15** | Звонкие и глухие согласные.  Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | *1* |
| **16** | Буквы и звуки [в], [w].  [в],[w] авазлары һәм в хәрефе | *1* |
| **17** | Звуки [х], [һ] и уквы х, һ.  [х],[һ] авазлары һәм х, һ хәрефләре | *1* |
| **18** | Звуки [к], [къ] и буква к.  [к],[къ] авазлары һәм к хәрефе | *1* |
| **19** | Звуки [г], [гъ] и буква г  [г],[гъ] авазлары һәм г хәрефе | *1* |
| **20** | Словарный диктант. *Развитие связной речи. “Учебные пренадлежности”.* Сүзлек диктанты. *БСҮ. “Уку-язу әсбаплары”.* | *1* |
| **21** | Звук [ч] и буква ч  [ч] авазы һәм ч хәрефе | *1* |
| **22** | Звук [ң] и буква ң.  [ң] авазы һәм ң хәрефе | *1* |
| **23** | Правильное чтение и написание слов с буквами ц, щ.  Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. | *1* |
| **24** | Буквы ь и ъ.  ъ һәм ь хәрефләре | *1* |
| **25** | Обобщающее повторение раздела "Звуки и буквы". *Развитие связной речи."Природа родного края".*  “Авазлар һәм хәрефләр” бүлегн гомумиләштереп кабатлау.  *БСҮ ”Туган як табигате”.* | *1* |
| **Слово. Сүз** | | **12** |
| **26** | Понятие о слове. Разделение слов на слоги.  Сүз турында төшенчә.Сүзләрне иҗекләргә бүлү. | *1* |
| **27** | Зависимость твердости-мягкости слогов от гласных букв.  Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу. | *1* |
| **28** | **Конрольный диктант.**  **Контроль диктант.** | *1* |
| **29** | Корень слова. Научиться его находить.  Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү. | *1* |
| **30** | Словообразовательные окончания. *Словарный диктант.*  Сүз ясагыч кушымчалар. *Сүзлек диктанты.* | *1* |
| **31** | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. | *1* |
| **32** | Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр. | *1* |
| **33** | Порядок присоединения аффиксов к словам в татарском и русском языках. *Развитие связной речи. “Режим дня”.*  Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе. *БСҮ “Көндәлек режим”* | *1* |
| **34** | Совместные слова. Кушма сүзләр | *1* |
| **35** | Парные слова. Парлы сүзләр | *1* |
| **36** | Ударение. Басым | *1* |
| **37** | Повторение темы «Слово». *Развитие связной речи*.*«Зимние игры».*  “Сүз” темасын кабатлау. *БСҮ “Кышкы уеннар”.* | *1* |
|  | **Морфология** | **20** |
| **38** | Понятие о частях речи.Имя существительное, значение, вопросы.  Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем, аның мәгънәсе, сораулары. | *1* |
| **39** | Особенности постановки вопросов Кто? Что? на татарском и русском языках.  Кем? Нәрсә? сорауларының татар һәм рус телендә куелу үзенчәлекләре. | *1* |
| **40** | Единственное и множественное число имен существительных.  Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. | *1* |
| **41** | Правильное написание аффиксов множественного числа, сравнение их с русским языком.  Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру. | *1* |
| **42** | Имена собственные и нарицательные.  Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | *1* |
| **43** | Повторение имен существительных. *Выборочный диктанта.*  Исемнәрне кабатлау. *Сайланма диктант.* | *1* |
| **44** | Глагол, его значение и вопросы.  Фигыль, аның мәгънәсе,сораулары. | *1* |
| **45** | Единственное и множественное число глагола.  Фигыльнең берлек һәм күплек сан формалары. | *1* |
| **46** | Положительная и отрицательная форма глагола.  Фигыльнең барлык һәм юклык формалары | *1* |
| **47** | Временные формы глагола. Фигыльнең заман формалары. | *1* |
| **48** | Настоящее время глагола.  Хәзерге заман хикәя фигыль. | *1* |
| **49** | **Диктант.** | *1* |
| **50** | Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.  Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигыль | *1* |
| **51** | Будущее время глагола.  Киләчәк заман хикәя фигыль | *1* |
| **52** | Повторение глагола. *Развитие речи*. *«Помогаю маме».*  Фигыльләрне кабатлау. *БСҮ “Әниемә булышам”.* | *1* |
| **53** | Имя прилагательное, значение и вопросы.  Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары. | *1* |
| **54** | Прилагательные противоположные по значению.  Капма – каршы мәгънәле сыйфатлар. | *1* |
| **55** | Использование имен прилагательных в речи.  Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы | *1* |
| **56** | Повторение имен прилагательных. Упражнения для перевода.  Сыйфатларны кабатлау. Тәрҗемә күнегүләре. | *1* |
| **57** | *Изложение обучающего характера.*  *Өйрәтү характерындагы изложение* | *1* |
| **Синтаксис.** | | **8** |
| **58** | Из слов в словосочетания.  Сүзләрдән сүзтезмәләргә. | *1* |
| **59** | От слов к предложениям.  Сүзләрдән җөмләләргә. | *1* |
| **60** | Главные части предложения.  Җөмләнең баш кисәкләре. | *1* |
| **61** | Подлежащее и сказуемое - главные части предложения. *Развитие речи*. *«Национальные блюда»*  Ия, хәбәр – җөмләнең баш кисәкләре. *БСҮ. “Милли ризыклар”* | *1* |
| **62** | Порядок расположения в предложении подлежащего и сказуемого.  Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе. | *1* |
| **63** | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.  Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү. | *1* |
| **64** | **Контроль диктант.** | *1* |
| **65** | Работа над ошибками. Повторение темы главных частей с помощью сказок, пословиц и загадок.  Хаталар өстендә эш. Әкият, мәкаль һәм табышмаклар ярдәмендә баш кисәкләр темасын кабатлау. | *1* |
| **Повторение и обобщение пройденного материала в течение всего учебного года.**  **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.** | | **3** |
| **66** | Звуки и буквы. Слова и словосочетания.  Авазлар һәм хәрефләр. Сүз һәм сүзтезмәләр. | *1* |
| **67** | Повторение частей речи.  Сүз төркемнәрен кабатлау. | *1* |
| **68** | Повторение и обобщение пройденного материала в течение всего учебного года.  *«Здравствуй, лето!».* Задания на лето.  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  *БСҮ. “Исәнме, җәй!”* Җәйге биремнәр. | *1* |

**Тематическое планирование, 3 класс/ Тематик планлаштыру , 3 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема**  **Бүлек, тема** | **Кол.во час.**  **Сәгать саны** |
| **Повторение. Кабатлау.** | | **5** |
| **1** | *Развитие связной речи*. *Школа, школа, спасибо тебе!*  Б.С.Ү. Мәктәп, мәктәп, сиңа рәхмәт! | *1* |
| **2** | Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки.  Авазлар һәм хәрефләр. Тартык һәм сузык авазлар | *1* |
| **3** | Твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знак.  Калынлык(ъ) һәм нечкәлек(ь) билгеләре | *1* |
| **4** | Словарный диктант. Выполнение упражнений.  Сүзлек диктанты №1. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **5** | Слоги, ударение.  Иҗек, басым | *1* |
| **Слово. Сүз.** | | **11** |
| **6** | Слово. Прямое и переносное значение слов.  Сүз. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | *1* |
| **7** | Умение находить прямые и переносимые слова из текста, правильно и уместно использовать в речи.  Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. | *1* |
| **8** | Синонимы. Синонимнар. | *1* |
| **9** | Умение правильно и уместно использовать синонимы в речи.  Синонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү | *1* |
| **10** | Омонимы.  Омонимнар | *1* |
| **11** | Умение правильно и уместно использовать омонимы в речи.  Омонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. | *1* |
| **12** | Антонимы. *Развитие речи*. *«В лесу».*  Антонимнар *Б.С.Ү.”Урманда”* | *1* |
| **13** | Умение правильно и уместно использовать антонимы в речи.  Антонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү | *1* |
| **14** | Найти из текста синонимы, антонимы, омонимы.  Тексттан синоним, антоним, омоним сүзләрне табу. | *1* |
| **15** | **Диктант по памяти. Хәтер диктанты** | *1* |
| **16** | Словари. Обучение работе с ними.  Сүзлекләр. Алар белән эшләргә өйрәтү. | *1* |
| **Строение и образование слова.**  **Сүз төзелеше һәм ясалышы.** | | **9** |
| **17** | Корень и аффикс.  Тамыр Һәм кушымча | *1* |
| **18** | Присоединение аффиксов к словам.  Сүзгә кушымчалар ялгану | *1* |
| **19** | Однокоренные слова. *Развитие речи. “Зимняя красота”.*  Тамырдаш сүзләр *Б.С.Ү.”Кышкы матурлык”* | *1* |
| **20** | Аффиксы выражающие отношение.  Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар | *1* |
| **21** | Корень, производные слова.  Тамыр һәм ясалма сүзләр. | *1* |
| **22** | Порядок и особенности сочетания слов в татарском и русском языках Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. | *1* |
| **23** | Взаимствованные слова.  Алынма сүзләр | *1* |
| **24** | Совместные и парные слова.  Кушма һәм парлы сүзләр. | *1* |
| **25** | Повторение структуру слова и словообразования.  Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау. | *1* |
| **Морфология. Имя существительное.**  **Морфология. Исем.** | | **8** |
| **26** | Имя существительное.  Единственное и множественное число имен существительных.  Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. | *1* |
| **27** | Словарный диктант №2. Выполнение упражнений.  Сүзлек диктанты №2. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **28** | Собственные и нарицательные имена существительные.  Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. | *1* |
| **29** | Склонение имен существительных по падежам.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | *1* |
| **30** | Склонение имён существительных по падежам, оканчивающихся на носовые звуки.  Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | *1* |
| **31** | Склонение существительных множественного числа по падежам.  Склонение по падежам имен существительных во множственном числе.  Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | *1* |
| **32** | **Выборочный диктант.**  **Сайланма диктант.** | *1* |
| **33** | Работа над ошибками. Выполнение упражнений.  Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү . | *1* |
| **Местоимения. Алмашлык.** | | **5** |
| **34** | Личные местоимения. Зат алмашлыклары | *1* |
| **35** | Склонение по падежам личных местоимений (я, ты, он).  Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше(мин, син, ул) | *1* |
| **36** | Склонение по падежам личных местоимений (мы, вы, они).  Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше (без, сез, алар) | *1* |
| **37** | Вопросительные местоимения.  Сорау алмашлыклары | *1* |
| **38** | *Развитие речи.* Развитие диалогической речи.  Б.С.Ү. Диалогик сөйләм үстерү. | *1* |
| **Глагол.**  **Фигыль** | | **7** |
| **39** | Глагол.  Фигыль. Изложение “Балык тоту”. | *1* |
| **40** | Полжительные и отрицательные формы глагола.  Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары | *1* |
| **41** | Значение, аффиксы глагола изъявительного наклонения.  Хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, кушымчалары | *1* |
| **42** | Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени по числам и лицам.  Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | *1* |
| **43** | Особенности склонения глаголов по лицам и числам в русском языке.  Рус телендәге фигыльләрнең зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр | *1* |
| **44** | Повторение глаголов.  Фигыльләрне кабатлау. | *1* |
| **45** | **Диктант №3.** | *1* |
| **Имя прилагательное.**  **Сыйфат.** | | **5** |
| **46** | Имя прилагательное.  Сыйфат. | *1* |
| **47** | Прилагательные синонимы и антонимы.  Синоним һәм антоним сыйфатлар. | *1* |
| **48** | Употребление в речи прилагательных -синонимов и прилагательных– антонимов.  Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану | *1* |
| **49** | Роль прилагательных в предложении.  Сыйфатларның җөмләдәге роле | *1* |
| **50** | Особенности связи прилагательных и определяемых слов.  Сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре | *1* |
| **Имя числительное.**  **Сан** | | **4** |
| **51** | Имя числительное. Значение и вопросы.  Сан. Аның мәгънәсе һәм сораулары | *1* |
| **52** | Правильное употребление имён числительных в речи.  Саннарны сөйләмдә дөрес куллану. | *1* |
| **53** | Особенности связи числительных с зависимым словом.  Сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре. | *1* |
| **54** | Сочинение “Идет весна”.  “Яз килә”дигән темага сочинение язу. | *1* |
| **Синтаксис.** | | **11** |
| **55** | Словосочетание.  Сүзтезмә. | *1* |
| **56** | Главное и зависимое слово.  Ияртүче һәм иярүче сүзләр | *1* |
| **57** | Предлжение. Виды предлжений. Повествовательное предложение.  Җөмлә. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә | *1* |
| **58** | Вопросительное предложение. Сорау җөмлә | *1* |
| **59** | Повелительное предложения. Боеру җөмлә | *1* |
| **60** | Побудительное предложения. Тойгылы җөмлә | *1* |
| **61** | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр | *1* |
| **62** | **Контроль диктант.** | *1* |
| **63** | Работа над ошибками. Выполнение упражнений.  Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **64** | Определение.  Аергыч турында мәгълүмат бирү. | *1* |
| **65** | Место определения в предложении.  Аергычларны сөйләмдә дөрес куллану. | *1* |
| **Развитие речи. Сөйләм үстерү.** | | **3** |
| **66** | Развитие речи. Упражнения по переводу.  Б.С.Ү. Тәрҗемә итү күнегүләре. | *1* |
| **67** | Җөмләдә сүз тәртибе (1) ия белән хәбәрнең, (2) аергыч белән аерылмышның урыннры. | *1* |
| **68** | Повторение пройденного в 3 классе.  3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | *1* |

**Тематическое планирование.**

**4 класс**

**Тематик планлаштыру.**

**4 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,тема**  **Бүлек, тема** | **Кол-во часов**  **Сәгать саны** |
| **Повторение. Кабатлау.** | | **7** |
| **1** | Развитие речи. Здравствуй, школа - наш учебный дом  Б.С.Ү. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз! | *1* |
| **2** | Звуки и буквы. Согласные и гласные  Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар | *1* |
| **3** | Словарный диктант №1. Тренировочная работа.  Сүзлек диктанты №1. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **4** | Своеобразные звуки татарского языка.  Татар теленең үзенчәлекле авазлары. | *1* |
| **5** | Ударение.  Басым. | *1* |
| **6** | Словари. Работа со словарями.  Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү. | *1* |
| **7** | Корень и суффикс.  Тамыр һәм кушымча. | *1* |
| **Морфология. Имя существительное.**  **Исем.** | | **11** |
| **8** | Понятие о имени существительном.  Исем турында төшенчә. | *1* |
| **9** | Единственные и множественные числа имени существительного.  Исемнең берлек һәм күплек саннары. | *1* |
| **10** | Склонение существительных по падежам.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | *1* |
| **11** | Склонение существительных оканчивающихся на носовые звуки.  Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше | *1* |
| **12** | Правильное произношение, написание и использование в речи имен существительных.  Исемнәрнең дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы. | *1* |
| **13** | Словарный диктант №2. Тренировочная работа.  Сүзлек диктанты №2. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **14** | Склонение имен существительных по принадлежности.  Исемнең тартым белән төрләнеше. | *1* |
| **15** | Формы единственного и множественного числа по принадлежности.  Тартымның берлек һәм күплек сан формалары | *1* |
| **16** | **Диктант со стилистическим заданием**  **Стилистик биремле диктант** | *1* |
| **17** | Работа над ошибками . Правильно использовать притяжательные имена в речи.  Хаталар өстендә эш . Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану. | *1* |
| **18** | Смысл притяжения на русском языке  Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше | *1* |
| **Имя прилагательное.**  **Сыйфат** | | **7** |
| **19** | Имя прилагательное. Признаки прилагательного. | *1* |
| **20** | Степени прилагательного.Основная и сравнительная степень.  Сыйфат дәрәҗәләре. Төп һәм чагыштыру дәрәҗәләре. | *1* |
| **21** | Превосходная степень прилагательного.  Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | *1* |
| **22** | Уменьшительная степень прилагательного.  Сыйфатның кимлек дәрәҗәсе. | *1* |
| **23** | Правильное написание прилагательных.  Сыйфатларның дөрес язылышы. | *1* |
| **24** | Словарный диктант №3. Тренировочная работа.  Сүзлек диктанты №3. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **25** | Признаки прилагательного.Отличие от уровней прилагательного в русском языке.  Сыйфатның билгеләре. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы. | *1* |
| **Имя числительное.**  **Сан** | | **6** |
| **26** | Имя числительное. Количественные числительные.  Сан турында төшенчә. Микъдар саны. | *1* |
| **27** | Порядковые числительные.  Тәртип саны. | *1* |
| **28** | Значение цифр в речи, навыки правильного использования.  Саннарның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре. | *1* |
| **29** | Особенности использования перечисленного на татарском языке.  Татар телендә саналмышның куллану үзенчәлекләре. | *1* |
| **30** | **Выборочный диктанта.Сайланма диктант.** | *1* |
| **31** | Работа над ошибками. Развитие речи. Диалог.  Хаталар өстендә эш. Б.С.Ү. Диалогик сөйләм. | *1* |
| **Местоимения. Алмашлык.** | | **5** |
| **32** | Местоимения. Притяжательные местоимения.  Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары. | *1* |
| **33** | Правильное использование притяжательных местоимений в речи.  Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану. | *1* |
| **34** | Указательные местоимения.  Күрсәтү алмашлыклары. | *1* |
| **35** | Выражение значения этих местоимений в русском языке.  Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү | *1* |
| **36** | Упражнения для закрепления темы. Развитие речи. На зимних каникулах. Составление рассказа.  Теманы ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Б.С.Ү. *Кышкы каникулда.* Хикәя төзү. | *1* |
| **Глагол. Фигыль.** | | **10** |
| **37** | Понятие о глаголе.  Фигыль турында төшенчә. | *1* |
| **38** | Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения.  Боерык фигыльләр. Боерык фигыльнең юклык төре. | *1* |
| **39** | Спряжение глагола повелительног наклонения.  Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | *1* |
| **40** | Умение находить повелительные наклонения в тексте.  Боерык фигыльләрне тексттан таба белергә өйрәнү | *1* |
| **41** | Использование глаголов в речи с соответствующей интонацией.  Боерык фигыльләрне сөйләмдә тиешле интонация белән куллану | *1* |
| **42** | Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения.  Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. | *1* |
| **43** | Прошедшее время изъявительного наклонения. Спряжение по лицам-числам.  Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | *1* |
| **44** | Будущее изъявительное наклонение. Спряжение по лицам-числам.  Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | *1* |
| **45** | Сочинения на тему “Весна в красе " с использованием глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Рәсем буенча хәзерге, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләрне кулланып “Ямьле яз”дигән темага сочинение язу | *1* |
| **46** | Повторение раздела морфологии. Словарный диктант №4.  Морфология бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты №4. | *1* |
| **Синтаксис.** | | **20** |
| **47** | Главные члены предложения. Подлежащее.  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия. | *1* |
| **48** | Выражение подлежащего именем существительным и местоимением.  Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе. | *1* |
| **49** | Закрепление темы выражение подлежащего именем существительным и местоимением.  Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелү темасын ныгыту. | *1* |
| **50** | **Диктант.** | *1* |
| **51** | Работа над ошибками. Сказуемое.  Хаталар өстендә эш. Хәбәр. | *1* |
| **52** | Развитие речи. *Помогаю маме.*  Б.С.Ү. *Әниемә булышам.* | *1* |
| **53** | Выражение сказуемого изъявительным и повелительным наклонении.  Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелүе | *1* |
| **54** | Закрепление темы выражение сказуемого изъявительным и повелительным наклонении.  Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелү темасын ныгыту. | *1* |
| **55** | Порядок расположения в предложении подлежащего и сказуемого.  Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе. | *1* |
| **56** | Развитие умения находить в тексте подлежащее и сказуемое.  Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү. | *1* |
| **57** | Пояснительный диктант. Аңлатмалы диктант. | *1* |
| **58** | Работа над ошибками. Выполнение упражнений.  Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү | *1* |
| **59** | Второстепенные члены предложения.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. | *1* |
| **60** | Дополнение.  Тәмамлык турында мәгълүмат. | *1* |
| **61** | Закрепление темы дополнение.  Тәмамлык темасын ныгыту. | *1* |
| **62** | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | *1* |
| **63** | Нераспрастраненные и распространенные предложения.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләрнең сөйләмдәге роле. | *1* |
| **64** | **Контрольный диктант.**  **Контроль диктант.** | *1* |
| **65** | Работа над ошибками. Выполнение упражнений.  Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. | *1* |
| **66** | Однородные члены предложения.  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | *1* |
| **Развитие речи. Сөйләм үстерү.** | | **2** |
| **67** | Равитие речи. Работа над рисунком.  Б.С.Ү. Рәсем өстендә эш. | *1* |
| **68** | Повторение и обобщение пройденного материала в течение всего учебного года,  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау | *1* |

**РОДНОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (начальный уровень)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета/ укытуның көтелгән нәтиҗәләре**

**1 класс/1 нче сыйныф**

* **Личностные результаты: /- Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**
* *стремление к учебе, ответственное отношение;-/* укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;
* *создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;/*татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* *формирование правильного отношения к окружающей природе;/-*әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;/
* *воспитание культуры общения с людьми* /кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* *признание, оценка справедливости, справедливости, добра, милосердия и отрицательных качеств;/-*гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү; *|-*
* *научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./-*алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү./

**Метапредметные результаты/Метапредмет нәтиҗәләре:**

***Познавательные результаты /Танып-белү нәтиҗәләре:***

* *правильно прочитать литературное произведение;/-*әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* *подведение итогов;/*дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* *умение доказывать и отстаивать свое мнение;/-*үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* *правильно рассуждать о произведении;/-*әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу;

***Регулятив нәтиҗәләр:/Регулятивные результаты***

* *самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия;/-* дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү*;*
* умение работать по плану;/-план буенча эшли белү;
* самостоятельно *аргументировать свое мнение;/-*үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* *- создание саманализа и самосознания;/-* үзанализ һәм үзбәя булдыру;

***Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* *умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/-*иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* *прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь* ;/-нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* *умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/-*үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү; *-*
* *совместное решение возникающих проблем;/-*килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
* *- объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/-*төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү; /
* организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками; /-өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

**Предметные результаты /Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится:/-Укучы өйрәнә:**

*-Уметь использовать единственное и множественное число имен существительных;/-* Исемнәрнең берлек һәм күплек санын куллана белергә./

*-Задать к им.сущ. вопросы кто? что?/-*Исемнәргә **кем? нәрсә?** сорауларын куя белергә./

*-Уметь использовать имен существительных с аффиксами принадлежности по 1, 2 лица/-* Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнешен куллана белергә;

1. *-Уметь использовать имена существительные Д.п,Т.п.П.п./* Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен куллана белергә;

*-Уметь использовать количественные и порядковые числительные;/-* Микъдар һәм тәртип саннарын куллана белергә (1-10 саннары).

1. *-Уметь использовать личные местоимения И.п, Р.п.,Д.п в ед.ч.*Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллана белергә;
2. *-Использовать указательное местоимение это в разговорной речи./-***Бу** күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә кулланырга.
3. *-Отвечать на вопросы Куда?, Где?, Откуда?/-***Кая? Кайда? Кайдан?** сорауларына җавап бирә белергә.
4. *-Отвечать на вопросы Сколько?, Как?, Какой?/-***Ничә? Ничек?Нинди?** сорауларына җавап бирә белергә.
5. *-Использовать глагол настоящего времени 1,2, 3 л.ед.ч. в разговорной речи./-*Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә кулланырга.
6. - *2 л .ед.ч повелительного наклонения* ;/Боерык фигыльнең II затта берлек сан формасын белергә
7. *-Использовать частицы -мы/-ме, түгел, әле в раговорной речи* **/-мы/-ме**, **түгел, әле** кисәкчәләрен сөйләмдә кулланырга.
8. -Использовать послелог белән в разговорной речи; **/-Белән** бәйлеген исем белән сөйләмдә кулланырга.
9. *-Использовать союз һәм в разговорной речи;/-* **Һәм** теркәгечен сөйләмдә кулланырга./
10. *-Использовать конструкцию прилагательное+имя существительное в разговорной речи/-* **Сыйфат+исем** төзелмәсен сөйләмдә кулланырга*./.*

*-Использовать конструкцию прилагательное+имя существительное в разговорной речи./-***Сан+исем** төзелмәсен сөйләмдә кулланырга./

**Ученик получит возможность/ Укучыга мөмкинлек бирә:**

- *научиться грамотно писать все буквы татарского алфавита с графической и каллиграфической точки зрения;/-*татар алфавитының барлык хәрефләрен график һәм каллиграфик яктан дөрес итеп язарга өйрәнергә; */*

- *быть в позитивном стремлении к изучению предмета "татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком;/-*"татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга*;*

- *отличить буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквы и писать их транскрипцию;/-*хәрефләрне транскрипцион значоклардан аерырга; хәрефләрне чагыштырырга һәм анализларга һәм аларның транскрипциясен язарга;

-лексик-грамматик күнегүләр башкарырга;/ выполнять лексико-грамматические упражнения;

- */- письменно ответить на вопросы;/-*сорауларга язмача җавап бирергә;

-/ *написать короткое поздравление (с Днем рождения, с праздником)* /-үрнәктәгечә кыскача котлау язарга (туган көне белән, бәйрәм белән);

-*написать короткое письмо, дать краткую информацию о себе, спросить такую же информацию;/-*кыска хат язарга, үзе турында кыскача мәгълүмат бирергә, аның турында шундый ук мәгълүматны сорарга.

**2 класс/2 нче сыйныф**

* **- Личностные результаты: /- Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**
* *стремление к учебе, ответственное отношение;/-* укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;
* *создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;/-*татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* *формирование правильного отношения к окружающей природе;/-*әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру*;*
* кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү; */- воспитание культуры общения с людьми;*
* *признание, оценка справедливости, справедливости, добра, милосердия и отрицательных качеств;/-*гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* *научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизн;/-.* алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Танып-белү нәтиҗәләре: /Метапредметные результаты:**

* *правильно прочитать литературное произведение;/-*әдәби әсәрне дөрес аңлап уку*;*
* *подведение итогов;/-*дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү*;/-*
* *умение доказывать и отстаивать свое мнение;/-*үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* *правильно рассуждать о произведении* /-әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу.

**Регулятив нәтиҗәләр:/Регулятивные результаты**

* *самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия/-* дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* *умение работать по плану;/-*план буенча эшли белү;/ *-*
* *самостоятельно аргументировать свое мнение;* /-үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* *создание саманализа и самосознания./-* үзанализ һәм үзбәя булдыру. */*

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* *умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/-*иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* *прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь/-* нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* *умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/-*үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;
* *совместное решение возникающих проблем;/-*килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
* *объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/-*төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- *организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/-*өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится:/-Укучы өйрәнә:**

- *Использовать им.сущ.в В.п./-*Исемнең төшем килешен куллана белергә.

-Совершенствовать склонение имен Д.п., Т.П, П.п.;/- Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерергә.

-Совершенствовать склонение имен сущиствительных 1,2 л. с аффиксами принадлежности;/-Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерергә.

- Использовать им. сущ. 3 л. с аффиксами принадлежности;/-Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнешен куллана белергә (*аның китабы, сумкасы*);

- *Использовать положительный степень прилагательных в разговорной речи;/-* Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә кулланырга;

- *Использовать числительное с11-20 в разговорной речи;/-* 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә кулланырга. /

-*Использовать местоимения я, ты в направительном падеже;/-* Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә кулланырга.

- *Использовать местоимения во множественном числе;/-* Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә кулланырга;

*-Знать вопросительное местоимение Когда?*;/- *Кайчан?* сорау алмашлыгын белергә;

*-Отвечать на вопросы кто?, что?, где?, куда? откуда?, какой?, как?, сколько?, который?, используя их, задавать вопросы и совершенствовать свои навыки;/ Кем? нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче?* сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерергә;

-*/Использовать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения 1, 2, 3лицо в отрицательной форме* /Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасын куллана белергә*.*

-*Использовать глаголы прошедшего определенного времени 1, 2, 3 лица в положительной и отрицательной форме;/-* Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасын куллана белерә;

- Положительные и отрицательные формы глагола повелительного наклонения;/- Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формаларын белергә;

*- Использовать предикативные слова надо, не надо, можно, нельзя в разговорной речи;/- Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә кулланырга*. /*

*-/Использовать союз чөнки (потому что) в разговорной речи;/-Чөнки* теркәгечен сөйләмдә кулланырга;

**Ученик получит возможность/Укучыга мөмкинлек бирә:**

- *научиться грамотно писать все буквы татарского алфавита с графической и каллиграфической точки зрения;/*татар алфавитының барлык хәрефләрен график һәм каллиграфик яктан дөрес итеп язарга өйрәнергә;

- *быть в позитивном стремлении к изучению предмета "татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком;/-*"татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга*;*

- */ отличить буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквы и писать их транскрипцию;/*хәрефләрне транскрипцион значоклардан аерырга; хәрефләрне чагыштырырга һәм анализларга һәм аларның транскрипциясен язарга;

- *выполнять лексико-грамматические упражнения;/*лексик-грамматик күнегүләр башкарырга*;*

*- сорауларга язмача җавап бирергә; /- письменно ответить на вопросы;*

- */- написать короткое поздравление (с Днем рождения, с праздником) /-*үрнәктәгечә кыскача котлау язарга (туган көне белән, бәйрәм белән)

- *написать короткое письмо, дать краткую информацию о себе, спросить такую же информацию;/-* кыска хат язарга, үзе турында кыскача мәгълүмат бирергә, аның турында шундый ук мәгълүматны сорарга.*.*

**3 класс/3 нче сыйныф**

**Личные результаты обучения/ Шәхси нәтиҗәләр:**

* *стремление к учебе, ответственное отношение;/-* укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;
* *создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать/-;*татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру*;*
* *формирование правильного отношения к окружающей природе;/-*әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
* *воспитание культуры общения с людьми/-;*кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү*;*
* *признание, оценка справедливости, справедливости, добра, милосердия и отрицательных качеств; /-гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану,* бәяләү;
* *научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./-* алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Танып-белү нәтиҗәләре: /Метапредметные результаты:**

* *правильно прочитать литературное произведение;/-*әдәби әсәрне дөрес аңлап уку*;*
* *подведение итогов;/-*дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү*;*
* *умение доказывать и отстаивать свое мнение;/-*үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* *правильно рассуждать о произведении./-*әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу*.*

**Регулятив нәтиҗәләр:/Регулятивные результаты**

* *самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия* /-дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* *умение работать по плану;/-*план буенча эшли белү*;*
* *самостоятельно аргументировать свое мнение;* /-үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү*;*
* *- создание саманализа и самосознания./-*үзанализ һәм үзбәя булдыру*/*

**Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* *умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/-*иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру*;*
* *прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь;/-* нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* *умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/-*үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;
* *- совместное решение возникающих проблем;/-*килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
* *объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/-*төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү*;*

*- Организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками./-* өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру.

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится/Укучы өйрәнә:**

1. Знать имя существительное /-Исем – сүз төркемен белергә*. /Знать имя существительное*
2. *Уметь использовать существительное Р.п./*Исемнең иялек килешен куллана белергә.
3. *Уметь использовать суффиксы чы/-че* /**Чы/-че -** исем ясагыч кушымчаларын куллана белергә.
4. *Знать имя прилагательное /*Сыйфат – сүз төркеме белергә.
5. *Уметь использовать сравнительный степень прилагательных/* Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар куллана белергә.
6. Уметь использовать синонимы и антонимы прилагательных/ -Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә кулланырга. /
7. Использовать имя числительное с 21-100/-21дән 100 кадәр саннарны сөйләмдә кулланырга. /
8. Знать наречие потом, местоимения каждый, каждый, все./**Аннан соң** рәвешеһәм **һәр, һәркем, барлык,** алмашлыкларын белергә. /
9. Знать настоящее и прошедшее время глагола./- Фигыль – сүз төркеме, аның хәзерге һәм үткән заман формаларын белергә. /
10. Уметь использовать прошедшее определенное время глагола1,2,3 л.во множественном числе/ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта күплектә 1,2,3 зат формаларын куллана белергә.
11. Знать частицы –гына/-генә, -кына/-кенә **/–гына/-генә, -кына/-кенә** кисәкчәләрен белергә.
12. Использовать послеложные слова янында, алдында, артында, турында в разговорной речи./-**Янында, алдында, артында, турында** бәйлек сүзләрен сөйләмдә кулланырга.
13. Использовать в разговорной речи союзы ләкин, чөнки, шуңа күрә **/-Ләкин, чөнки, шуңа күрә** теркәгечле җөмләләрне сөйләмдә кулланырга. /
14. Уметь использовать конструкцию Казан шәһәре, киемнәр кибете./-**Казан шәһәре, киемнәр кибете** – төзелмәләрен куллана белергә. /
15. Уметь отвечать на вопросы Сколько часов?, во сколько часов? И использовать в разговорной речи./-**Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?** сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллана белергә. /

**Учение получит возможность/Укучыга мөмкинлек бирә:**

- научиться грамотно писать все буквы татарского алфавита с графической и каллиграфической точки зрения;/-татар алфавитының барлык хәрефләрен график һәм каллиграфик яктан дөрес итеп язарга өйрәнергә;

- быть в позитивном стремлении к изучению предмета "татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком;/-"татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга;

- отличить буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквы и писать их транскрипцию;/-хәрефләрне транскрипцион значоклардан аерырга; хәрефләрне чагыштырырга һәм анализларга һәм аларның транскрипциясен язарга;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;/-лексик-грамматик күнегүләр башкарырга;/

- сорауларга язмача җавап бирергә; /- письменно ответить на вопросы;

- / написать короткое поздравление (с Днем рождения, с праздником)/-үрнәктәгечә кыскача котлау язарга (туган көне белән, бәйрәм белән)

-написать короткое письмо, дать краткую информацию о себе, спросить такую же информацию./-кыска хат язарга, үзе турында кыскача мәгълүмат бирергә, аның турында шундый ук мәгълүматны сорарга.

**4 класс/4 нче сыйныф**

**Личностные результаты: /- Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

**-** стремление к учебе, ответственное отношение; /-укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш

булдыру;

* создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;/-татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* формирование правильного отношения к окружающей природе; /-әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
* воспитание культуры общения с людьми;/-кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* признание, оценка справедливости, справедливости, добра, милосердия и отрицательных качеств;/-гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./-алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Метапредметные результаты/ Танып-белү нәтиҗәләре:**

* правильно прочитать литературное произведение;/-әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* подведение итогов;/-дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение; /-үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* правильно рассуждать о произведении /-әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу. .

**Регулятивные результаты /Регулятив нәтиҗәләр:**

* самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия /-дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* умение работать по плану;/-план буенча эшли белү;
* самостоятельно аргументировать свое мнение;/-үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* создание саманализа и самосознания./-үзанализ һәм үзбәя булдыру.

**Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/-иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* - прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь/- нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/-үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;
* совместное решение возникающих проблем;/-килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
* объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/-төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/-өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится:/-Укучы өйрәнә:**1. /Совершенствовать склонение имен существительных по падежам.Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерергә.

2. Склонение существительных с аффиксами принадлежности./Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнешен./

3. Понимая смысл сложных, парных существительных использовать в разговорной речи./-Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә кулланырга. /

4. Понимая смысл сравнительных, превосходных прилагательных использовать в разговорной речи./-Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә кулланырга. /

5. Наречия времени (сегодня, завтра, вчера, утром)/-Вакыт рәвешләрен (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). /

*6.Монда, анда* рәвешләрен сөйләмдә кулланырга. /Использовать наречия здесь, там

7.Однокоренные, сложные, составные им. числительные/-Тамыр, кушма, тезмә саннар.

8. Использовать местоимения я, ты в Р.п, Д.п /-Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланырга. /

*9.* Местоимения кто-то, что-то */-Кемдер, нәрсәдер* алмашлыкларын. /

10. Использовать в разговорной речи глагола неопределенной формы в 3 лице./-Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә кулланырга. /

11. / Формы хочется есть, хочется пить */-Ашыйсы килә, эчәсе килә* формаларын.

*12.* **/**Использовать в разговорной речи послелог кебек (как)/-*Кебек* бәйлеген сөйләмдә кулланырга.

*13.* Послелоги кадәр, соң */-Кадәр, соң* – бәйлекләрен. /

14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә кулланырга./-Использоватҗь послеложное слово ян в Д.п., Т.п., П.п./

*15.* Использовать конструкцию люблю играть, начал играть./-*Уйнарга яратам, уйный башлады* – төзелмәләрен кулларга. /

**Ученик получит возможность/Укучыга мөмкинлек бирә:**

- научиться грамотно писать все буквы татарского алфавита с графической и каллиграфической точки зрения;/-татар алфавитының барлык хәрефләрен график һәм каллиграфик яктан дөрес итеп язарга өйрәнергә;

- быть в позитивном стремлении к изучению предмета "татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком;/-"татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга;

- отличить буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквы и писать их транскрипцию;/-хәрефләрне транскрипцион значоклардан аерырга; хәрефләрне чагыштырырга һәм анализларга һәм аларның транскрипциясен язарга;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;/-лексик-грамматик күнегүләр башкарырга;/

- сорауларга язмача җавап бирергә; /- письменно ответить на вопросы;

- / написать короткое поздравление (с Днем рождения, с праздником)/-үрнәктәгечә кыскача котлау язарга (туган көне белән, бәйрәм белән)

-написать короткое письмо, дать краткую информацию о себе, спросить такую же информацию./-кыска хат язарга, үзе турында кыскача мәгълүмат бирергә, аның турында шундый ук мәгълүматны сорарга..

**Содержание учебного предмета/Укыту предметының эчтәлеге**

**1 класс/1 нче сыйныф**

**Давайте познакомимся!.** *Давайте познакомимся!**(вопросы кто?, что?, частицы –мы/-ме, количественные, порядковые числительные /***Әйдәгез, танышабыз!.** (кем?, нәрсә?сораулары, -мы/-ме сорау кисәкчәләре, микъдәр һәм тәртп саннары) - **5 сәг.**

**Друзья леса.** Лесные друзья (Буквы Аа, Әә, Оо, Өө) /**Урман дусларыбыз** (Аа, Әә, Оо, Өө хәрефләре) - **4 сәг.**

**Спорт** (Нн,ң, Ии, Ыы, Уу, Үү, Тт, Лл, Кк хәрефләре) **Спорт бәйрәме** (Буквы Нн,ң, Ии, Ыы, Уу, Үү, Тт, Лл, Кк )- **6 сәг.**

**В школе** *(склонение имен существительных1,2 лица в ед.ч. и во множ. ч* **/Мәктәптә** (исемнәрнең1,2 затта берлектә тартым белән төрләнеше; Мм,Рр хәрефләре) *-* **4 сәг.**

**Домашние животные и птицы** *(Буквы Вв, Гг, Дд, Зз, Бб, Пп, Йй, Ее)-* **5 сәг.Йорт хайваннары һәм кошлары** (Вв, Гг, Дд, Зз, Бб, Пп, Йй, Ее хәрефләре*)*

**В огороде** *(вопросы куда?, где?, откуда?, аффиксы множественного числа, буквы Жж,Җҗ, Шш, Чч, Чч)/* **Бакчада** (кая?, кайда? кайдан? сораулары; исемнәрнең күплек сан кушымчасы; Жж,Җҗ, Шш, Чч, Чч хәрефләре) *-* **7 сәг.**

***Зима*** *(вопросы какой?, куда?, буквы Яя,Юю, ь,ъ) /***Кыш җитте**(Нинди?, Кая? сораулары; Яя,Юю, ь,ъ хәрефләре) */ -* **5 сәг.**

**Будь здоров!** *(глагол ы настоящего времени 1,2,3 лицо, вопрос что делает?)* **/“Сәламәт бул!** (хәзерге заман хикәя фиг.-нең 1,2,3 зат формалары; нишли? соравы) / *-* **3 сәг.**

**Наша семья** *(частицы -мы/-ме, вопросы какой?, который?, кому?)/* **Безнең гаилә** (-мы/-ме сорау кисәкчәсе; нинди?, кайсы? , кемгә? сораулары) */* - **6 сәг.**

**Татарские национальные блюды** *частицы -мы/-ме) /***Татар халык ашлары** (-мы|-ме сорау кисәкчәсе) */* - **6 сәг.**

**В магазине** *(вопрос сколько?,спряжение глагола)/***Кибеттә (** ничә? соравы, (фигыльнең 1,2,3 затта, берлек санда төрләнеше) *-* **6 сәг.**

**В городе** *(вопрос кто куда идет?, послелог белән* **/Без шәһәрдә яшибез** (кем кая бара? соравы; белән бәйлеге; */ -*  **6 сәг.**

**Лето** *(конструкция имя числительное + имя существительное* **/Җәй җитә** (сан+исем төзелмәсе;) *-* **3 сәг.**

**2 класс/2 нче сыйныф**

**Мы идем в школу** *(частицы -мы/-ме, гласные, согласные звуки, вопросы сколько?, какой?, корень, местоимения, аффиксы -мый/-ми, вопросы что делает?, что сделал? что не делает?, единственное и множественное число имен существительных, положительные и отрицательные формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения, вопросы куда?, где?, откуда?)*  **Мы идем в школу.** Частицы -мы/-ме, гласные и соглвсные звуки, вопросысколько?, который?, корень слова, личные местоимения, аффиксы –мый\-ми, вопросы што делает?, что сделал?что не делает?, ед.ч. и мн.ч имен существительных, положительые отрицательные формаы глаголов настоящего времени изъявительного наклонения, вопросы куда?, где?, откуда? / **Без мәктәпкә барабыз** (-мы/-ме кисәкчәләре; сузык һәм тартык авазлар; ничә?, ничәнче?сораулары; сүзнең тамыры; зат алмашлыклар, -мый/-ми аффикслары; нишли?,нишләде?, нишләми сораулары; исем; исемнәрнең берлек һәм күплек саны; хәзеге заман хикәя фиг.-нең барлык һәм юклык формасы; *кая? кайда? кайдан?* сораулары - **15 сәг.**

**Осень.**(союз чөнки, написание букв ө,о в словах, имя прилагательне, использование в разговорной речи склонение имен существительных 1,2 лица по принадлежности*)/***Көзге уңыш** (чөнки теркәгече; сүзләрдә о,ө хәрефләренең язылышы; сыйфатның гади дәрәҗәсе; исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллану ) *-* ***7 сәг.***

**Я люблючистоту.** Использовать имя прилагательных в разговорной речи, чередование к-г, п-б, склонение имен существительных 6 лица по принадлежности)***Мин чисталык* яратам** (сыйфатны сөйләмдә куллану; тартым кушымчаларында к-г, п-б чиратлашуы; исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше *)-***7 сәг.**

**Зима** (Вопросы куда?, где? Откуда**?) /Кыш җитә** (кая?, кайда?, кайдан? сораулары) - **7 сәг.**

**Наша семья.** (Вопросы кто?, кого?, что?, чего?; использование глагола отрицательной формы1,2,3 лица / **Безнең гаилә** (кем?,кемне?нәрсә?, нәрсәне? сораулары; хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат юклык формасын куллану)- **6 сәг.**

**Весна. (**Вопрос когда?, имя числительное)/**Яз килә** (кайчан? сорау алмашлыгы, саннар)- **8 сәг.**

**Мой родной край** (спряжение глагола**) Минем туган ягым** (фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше )- **7 сәг.**

**В магазине** (Спряжение глаголов прошедшего определенного времени в положительной и отрицательной форме по лицам и числам)/**Кибеттә** (билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3 нче зат формасын куллану; боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары; БСҮ)- **5 сәг.**

**Лето.** (Использование предикативных слов надо, не надо , можно, нельзя и союз потому что в разговорной речи)  **Җәй** (кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен, чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану, БСҮ)**-4 сәг.**

**3 класс/3 нче сыйныф**

**Праздник знаний. (** имя существительное, аффиксы множественного числа, формы глагола, положительные и отрицательные аспекты глагола, использование глагола формы **Белем бәйрәме**- (исем- сүз төркеме, күплек сан кушымчалары, фигыль - сүз төркеме, предложения с союзами но, потому что, поэтому, послеложними словами рядом, перед, за, о, имя числительное до 100)/ ләкин, чөнки, шуңа күрә теркәгечле җөмләләр, янында, алдында, артында, турында бәйлек сүзләре, 100 гә кадәрге саннар)- **12 сәг.**

**Режим дня .** (Использование вопросительных слов сколько часов?, во сколько часов? в разговорной речи)/ **Көндәлек режим (**сәгать ничә?, сәгать ничәдә?сораулары һәм аларны сөйләмдә куллану) **- 3 сәг.**

**В столовой / (**использованиеимена существительных В.п.; использование повелительного наклонения в речи, конструкция начал играть) / **Ашханәдә** (исемнәрнең төшем килешендә кулланышы; боерык фигыльләрне җөмләдә куллану, уйный +башлады төзелмәсе)**- 8 сәг.**

**Мы помогаем родителям.** (суффиксы-чы/-че)/ **Без әти-әниләргә булышабыз** (-чы/-че исем ясагыч кушымчалары*)***- 8сәг.**

**В родной край пришла зима** (вопросы сколько часов?**,** во сколько часов?,имя прилагательное**,** синонимы, антонимы) **/ Туган якка кыш килде (**сәгать ничә?, сәгать ничәдә?сораулары, сыйфат-сүз төркеме, синоним һәм антоним сыйфатлар)**- 8 сәг.**

**В городе и в деревне** (сравнительная степень прилагательных, частицы-гына/генә, -кына/-кенә/ **(Шәһәрдә һәм авылда** (чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар; -гына/генә, -кына/-кенә кисәкчәләре, Казан шәһәре, киемнәр кибете төзелмәләре, ) **- 10 сәг.**

**Будем вежливы !** (Использование имен существительных в И.п, Р.п, Д.п,В.п.)/ (**Әдәпле булыйк!** (исемнең баш, иялек, юнәлеш, төшем килешендә кулланышы) **- 4 сәг.**

**Маленькие друзья.** (наречие, сравнительная степень прилагательных)/**Кечкенә дусларыбыз** (көн саен, аннан соң рәвешләре; сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе)**- 10 сәг.**

**Веселое лето, прекрасное лето !/Күңелле җәй, ямьле җәй!** (БСҮ)- **6 сәг.**

**4 класс/4 нче сыйныф**

**Праздник знаний !/** (частицы-мы/ме**,** использование местоимений в речи, словосочетание числительное+существительное, мн.число сущиствительных, правописание букв Ө,О, порядковое числительное, союз потому что, наречия времени,сколько времени?,использование послелога как в речи)/ **Белем бәйрәме!** (-мы/ме сорау кисәкчәсе; алмашлыкларны сөйләмдә куллану, сан+исем сүзтезмәсе, исемнәрнең күплек саны; о,ө хәрефләренең сүзләрдә язылышы; тәртип саны, чөнки теркәгече, вакыт рәвешләре (бүген кичә, иртәгә, иртән) сәгат ничә?; кебек бәйлеген сөйләмдә куллану) **- 9 сәг.**

**Природа родного края** (глагол прошедшего времени,вопросы кого ?, чего? склонение глаголов полож. и отриц. формы по лицам и числам, склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам и во ед. и мн.числе., порядок присоединения окончаний, знакомства с формами хочешь поесть, хочешь поить/ **Туган як табигате** (үткән заман хикәя фигыль; кемне? нәрсәне? нәрсәнең? сораулары, фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше , тартымлы исемнәрнең килеш һәм берлек , күплек санда төрләнеше , сүзләрдә кушымчалар ялгану тәртибе, ашыйсы килә, эчәсе килә формалары белән таныштыру) **- 5 сәг.**

**В мире животных** (глагол неопределенной формы)/**Хайваннар дөньясында (**билгесез үткән заман хикәя фигыль)- **6сәг.**

**Зимние игры** (степени прилагательных, наречия времени)/**Кышкы уеннар** (сыйфат дәрәҗәләре, вакыт рәвешләре) - **6 сәг.**

**Мои друзья.** (словообразующие аффиксы, использование послелогов кебек , кадәр, соң, ян в речи, личные местоимения,знакомство с местоимениями кто-то, что-то)/ **Минем дусларым (**сүз ясагыч кушымчалар; кебек , кадәр, соң, ян бәйлекләрен сөйләмдә куллану, зат алмашлыклары, кемдер, нәрсәдер алмашлыклары белән таныштыру)**- 10 сәг.**

**Наши четвероногие друзья** (использование в речи формы хочется есть, хочется пить, аффиксы-мый/-ми, сыз-сез, конструкция начал кричать, использование наречий здесь, там в речи. /**Дүрт аяклы дусларыбыз (**ашыйсы килә, эчәсе килә формаларын сөйләмдә куллану; -мый/-ми, сыз-сез аффикслары; кычкыра башлаган төзелмәсе; монда, анда, тегендә рәвешләрен сөйләмдә куллану) **- 8 сәг.**

**Весенние праздники.**(сложные, парные существительные; однокоренные**,** сложные, составные числительные)/ **Язгы бәйрәмнәр (**кушма, парлы исемнәр; тамыр, кушма, тезмә саннар)**- 5 сәг.**

**Моя родина** (словосочетание имя сущ.+имя сущ.)/**Минем туган илем (**исем+исем сүзтезмәсе)- **4 сәг.**

**Цветущее лето, прекрасное лето** (конструкция люблю играть, начал играть)/**Чәчәкле җәй, ямьле җәй- (**уйнарга яратам, уйный башлады төзелмәсе) **-6 сәг.**

**Тематическое планирование/Тематик планлаштыру**

**1 класс, 66 ч./1 нче сыйныф, 66 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема /Бүлек исеме, тема** | **Кол-во часов\Сәг. саны** |
|  | **Давайте познакомимся!/Әйдәгез, танышабыз!** |  |
| 1 | Вопросы Это кто?, Как тебя зовут?и ответы на них*./ Бу кем?* соравы. *Синең исемең ничек*? соравы һәм аңа җавап. | 1 |
| **2** | Частицы- мы/- ме , умение отрицать и доказывать./ *- мы/- ме* сорау кисәкчәләре. Кире кага һәм раслый белү. | 1 |
| 3 | Где ты живешь? вопрос и ответ*./ Син кайда яшисең?* соравы һәм аңа җавап. | 1 |
| 4 | Числы от 1 до 10; Сколько тебе лет? вопрос и ответ./ 1дән 10га кадәрге саннар. *Сиңа ничә яшь?* соравы һәм аңа җавап. | 1 |
| **5** | Ролевые игры на тему “Давайте познакомимся!/ “Әйдәгез, танышабыз!” темасына рольле уеннар | 1 |
|  | **Лесные друзья\Урман дусларыбыз** |  |
| 6 | Множественная форма имен диких животных. Буквы Аа,Әә/Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы. А, а, Ә, ә хәрефләрен язу. | 1 |
| 7 | Вопросы Кто? Что?./*Кем? Нәрсә?* сораулары. | 1 |
| 8 | Ответы на вопросы Кто? Что?.*Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап. | 1 |
| 9 | Лексико-грамматический материал сказки " Теремок”; Буквы О, о, Ө, ө “Теремкәй” әкиятенең лексик-грамматик материалы. О, о, Ө, ө хәрефләрен язу | 1 |
|  | **Праздник спорта/Спорт бәйрәме** |  |
| 10 | 2 лицо ед ч. Глагола повелительного наклонения; Буквы Н, н, ң /Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы. Н, н, ң хәрефләрен язу. | 1 |
| 11 | 3л. ед.ч. глагола настоящего времени изъявительного наклонения.Буквы И, и, Ы, ы .Праздник спорта./Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3нче зат берлек сан формасы. И, и, Ы, ы хәрефләре белдергән авазлар.Спорт бәйрәме. | 1 |
| 12 | Праздник спорта. Буквы И, и, Ы, ы /Спорт бәйрәме. И, и, Ы, ы хәрефләре. | 1 |
| 13 | Гласные звуки. Форма выражения согласия.Буквы Ү,ү, У, у / Сузык аваз хәрефләре. Ризалык белдерү формасы. Ү,ү, У, у хәрефләрен язу. | 1 |
| 14 | С кем играешь? Буквы Т, т, Л, л /Кем белән уйныйсың? Т, т, Л, л хәрефләрен язу. | 1 |
| 15 | Порядковые числительные. Буквы Кк./Тәртип саннары.  К, к хәрефләре һәм алар белдергән авазлар. | 1 |
|  | **В школе/Мәктәптә** | 1 |
| 16 | Спряжение имен сущ. по пренадлежности./Исемнәрне тартым белән төрләндерү | 1 |
| 17 | Количество, наличие, отсутствие учебных пособий. Буквы М,м./Уку-язу әсбапларының саны, барлыгы, юклыгы. М, м хәрефләре. | 1 |
| 18 | Спросить учебных пособий./Уку-язу әсбапларын сорап алу. | 1 |
| 19 | Лексика на тему ” Мы на уроке". Буквы Р,р/“Без дәрестә” темасына караган лексика. Р, р хәрефләре һәм алар белдергән аваз. | 1 |
|  | **Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары.** |  |
| 20 | Названия домашних животных и птиц. Буквы В,в./Йорт хайваннары һәм кошлары атамалары. В, в хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 21 | Куда? форма запроса и ответ на него. Буквы Гг./ Кая? соравы һәм аңа җавап формасы. Г, г хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 22 | Вопрос откуда?. Буквы Д,дЗ,з./Кайдан? соравы. Д, д, З, з хәрефләре һәм алар белдергән аваз. | 1 |
| 23 | Вопросы куда? откуда? где?. Буквы Б,б, П,п./Кая? кайдан? кайда? сораулары. Б, б, П, п хәрефләре һәм алар белдергән аваз. | 1 |
| 24 | Пожелания спокойный сон, доброе утро. Буквы Й, й, Е, е Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Й, й, Е, е хәрефләре һәм алар белдергән авазлар. | 1 |
|  | **В огороде/Бакчада** |  |
| 25 | Лексика на тему "Овощи". Буквы Ж, ж ./ “Яшелчәләр” темасына караган лексика. Ж, ж хәрефләре белдергән аваз. | 1 |
| 26 | Лексика на тему "Фрукты и ягоды". Буквы Җ, җ . “Җиләк- җимешләр” темасына караган лексика. Җ, җ хәрефләре белдергән аваз. | 1 |
| 27 | Какой? форма запроса и ответ на него/ Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы | 1 |
| 28 | Инсценировка русской народной сказки " Репка”. Буквы Ш,ш /“Шалкан” рус халык әкиятен сәхнәләштерү. Ш, ш хәрефләре. | 1 |
| 29 | Сказать, что ты любишь, что не любишь. Буквы Щ, щ /Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтү. Щ, щ хәрефләре һәм алар белдергән аваз. | 1 |
| 30 | Буквы Ч, ч. Вопросы кто? что? Что делает? какой? /Ч, ч хәрефләрен язу. Кем? нәрсә? нишли? нинди? сораулары | 1 |
| 31 | Оценка героя в зависимости от его труда./Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү. | 1 |
|  | **Наступила зима ./ Кыш җитте** |  |
| 32 | Вопросы куда? где? откуда? и ответы наэти вопросы. Буквы Ц, ц / *Кая? кайда? кайдан*? сорауларына җавап бирү. Ц, ц хәрефләре | 1 |
| 33 | Лексика на тему "Зимние забавы"/ “Кышкы уеннар” темасына караган лексика. | 1 |
| 34 | На празднике.Буквы Я, я, Ю, ю ./Бәйрәмдә. Я, я, Ю, ю хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 35 | Цвета.Буквы ь, ъ /Төсләр. ь, ъ билгеләре. | 1 |
| 36 | Контрольное списывание “Мама готовить щи.”Контроль күчереп язу.” Әни щи пешерә” | 1 |
|  | **Будь здоров /Сәламәт бул** |  |
| 37 | Название части тела./Тән әгъзаларының исемнәре. | 1 |
| 38 | Вопрос состояния больного, предложение ему лекарства, чая./Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү. | 1 |
| 39 | Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары. | 1 |
|  | **Наша семья /Безнең гаилә** |  |
| 40 | Лексика, грамматический материал на тему” Семья". /“Гаилә” темасына караган лексика, грамматик материал. | 1 |
| 41 | Рассказать о членах семьи, что они делают./Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү. | 1 |
| 42 | Грамматический материал на тему “Весенний день". Ситуативные упражнения на тему “Весенний день". /“Язгы көн” темасына караган грамматик материал. “Язгы көн” темасына ситуатив күнегүләр. | 1 |
| 43 | Погода. **/**Һава торышы. | 1 |
| 44 | 8 Марта-праздник матери. Умение поздравлять с праздником./ 8нче март – әниләр бәйрәме. Бәйрәм белән котлый белү. | 1 |
| 45 | Творческая переписка. Наша семья./Иҗади күчереп язу. Безнең гаилә. | 1 |
|  | **Татарские народные блюда /Татар халык ашлары** |  |
| 46 | Лексика на тему «Татарские народные блюда” / “Татар халык ашлары” темасына караган лексика. | 1 |
| 47 | Сказать, что еда вкусная./Ризыкларның тәмле булуын әйтү. | 1 |
| 48 | Лексический материал на тему ” У стола"./ “Табын янында” темасына караган лексик материал. | 1 |
| 49 | ЛГМ на тему ” У стола"./“Табын янында” темасына караган грамматик материал. | 1 |
| 50 | Лексика на тему " Встреча гостя. Получение информации с использованием частицы -мы/-ме ./ “Кунакны каршы алу” темасына караган лексика.*-мы/-ме* сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. | 1 |
| 51 | Лексика на тему” День рождения – большой праздник" /“Туган көн – зур бәйрәм” темасына караган лексика. Туган көн белән котлау. | 1 |
|  | **В магазине/Кибеттә** |  |
| 52 | Применить глаголы пей,кушай, I, II, III лица в единственном числе /Эч, аша фигыльләрен I, II, III затта берлек санда куллану | 1 |
| 53 | Диалогическая речь на тему ”В продуктовом магазине". **/**“Ашамлыклар кибетендә” темасына караган диалогик сөйләм. | 1 |
| 54 | Лексика на тему ”Посуда". Купить посуду в магазине./ “Савыт-саба” темасына караган лексика. Кибеттә савыт-саба сатып алу. | 1 |
| 55 | Лексика на тему "Одежда". /“Киемнәр” темасына караган лексика. | 1 |
| 56 | ЛГК на тему "Одежда"./ “Киемнәр кибетендә” темасына караган лексик- грамматик материал. | 1 |
| 57 | Грамматический материал на тему” Какую одежду я ношу". /“Мин нинди кием киям” темасына караган грамматик материал. | 1 |
|  | **Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез** |  |
| 58 | Грамматический материал на тему” Наш город". Вопрос Где ?“ /Безнең шәһәр” темасына караган грамматик материал .Кайда? соравы. | 1 |
| 59 | Грамматический материал на тему “Я еду в транспорте”./“Мин транспортта барам” темасына караган грамматик материал. | 1 |
| 60 | Склонение им. сущ. в Д.п, Т.п, П.п./Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт , чыгыш килеше. | 1 |
| 61 | **Контрольное списывание. Наш город/ Контроль күчереп язу. Безнең шәһәр.** | 1 |
| 62 | Диалогик разговор на тему ” В городе". /“Шәһәрдә” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 63 | Подведение итогов темы ”В городе"/ “Шәһәрдә” темасын йомгаклау. | 1 |
|  | **Наступает лето/Җәй җитә** |  |
| 64 | Лексика стихотворения Габдуллы Тукая “Ребенок и бабочка”. /Габдулла Тукайның “Бала белән күбәләк” шигыренең лексикасы. | 1 |
| 65 | Грамматический материал на тему ”Веселое лето". /“Күңелле җәй” темасына караган грамматик материал. | 1 |
| 66 | Грамматический материал на тему ”Мы идем на Сабантуй". /“Без Сабантуйга барабыз” темасына караган грамматик материал. | 1 |

**2 класс, 68 ч./2 нче сыйныф, 68 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема /Бүлек исеме, тема** | **Кол-во часов\Сәг. саны** |
|  | **Мы идем в школу /Без мәктәпкә барабыз** |  |
| 1 | Прощание, знакомство со старшими и друзьями. Использование учебных пособий в единственном и множественном числе./Өлкәннәр һәм дуслар белән исәнләшү, танышу, саубуллашу. Уку-язу әсбапларын берлек һәм күплек санда куллану. | 1 |
| 2 | Мягкие и твердые гласные звуки. Транскрипция./Калын һәм нечкә сузыкларны искә төшерү. Транскрипция. | 1 |
| 3 | Глагол настоящего времени изъявительного наклонения вединственном и множественном числе. /Хәзерге заман хикәя фигыльне берлек һәм күплек санда зат белән төрләндерү. | 1 |
| 4 | Положительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения./Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасын аера белү. | 1 |
| 5 | Аффиксы к вопросу *где?/кайда?* соравының кушымчалары. | 1 |
| 6 | Построение диалога с вопросом где?/ *кайда?* соравы нигезендә диалог төзү. | 1 |
| 7 | Ответы на вопросы *куда?\кая?* соравына җавап бирү. | 1 |
| 8 | Ответы на вопросы *откуда?/кайдан?* соравына җавап бирү. | 1 |
| 9 | Вопросы куда?, где? , откуда? И составление предложений./*Кая? кайда? кайдан?* сораулары буенча җөмләләр төзү. | 1 |
| 10 | Лексические упражнения на тему “Глаголы прошедшего времени”./ Үткән заман хикәя фигыль буенча лексик күнегүләр. | 1 |
| 11 | ЛГК на тему “Глаголы прошедшего времени”. /Үткән заман хикәя фигыль темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 12 | Использование в речи лексико-грамматических конструкций, изученных на тему ”Мы идем в школу". /“Без мәктәпкә барабыз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану. | 1 |
| 13 | Повторение морфологических категорий им. сущ., использование в речи. /Исем сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану. | 1 |
| 14 | Повторение морфологических категорий им. числительное., использование в речи. Сан сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану. | 1 |
| 15 | **Контрольная работа №1. Глагол прошедшего времени. /Контроль эш №1. Үткән заман хикәя фигыль.** | 1 |
|  | **На рынке/Базарда** |  |
| 16 | Лексика на тему "Овощи". Спрос на овощи.«Яшелчә» темасының лексикасы. Яшелчә сорап алу. | 1 |
| 17 | Лексика на тему "Фрукты и ягоды"./ “Җиләк-җимеш” темасының лексикасы. | 1 |
| 18 | Разговор о фруктах, овощах./Җиләк-җимеш, яшелчәләр турында сөйләшү. | 1 |
| 19 | Лексика текста "базара". /“Базарда” текстының лексикасы. | 1 |
| 20 | Развитие речи по тексту "На рынке". “Базарда” тексты буенча бәйләнешле сөйләм. | 1 |
| 21 | Развитие речи на тему “Осень”./“Көз” темасына бәйләнешле сөйләм. | 1 |
| 22 | Правописание букв о,ө / О,ө хәрефләренең 1нче иҗектә генә язылуы. | 1 |
|  | **Я люблю чистоту /Мин чисталык яратам** |  |
| 23 | Лексика на тему "Личная гигиена". /“Шәхси гигиена” темасына караган лексика. | 1 |
| 24 | Развитие речи по рассказу " Алсу-аккуратная девушка”./ “Алсу- пөхтә кыз” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 25 | Окончания принедлежности по теме “Части тела”/“Минем тән әгъзаларым” темасы буенча 1,2,3 зат тартым кушымчалары. | 1 |
| 26 | Чередование букв к-г, п-б / Тартым кушымчаларында к-г, п-б чиратлашуы. |  |
| 27 | Конструкция у меня болит голова. /Минем башым авырта төзелмәсе. | 1 |
| 28 | Ролевая игра по теме ”У врача". /“Табиб янында” темасы буенча рольле уен. | 1 |
| 29 | **Контрольная работа №2.** "Личная гигиена”./”**Контроль эш №2 “** Шәхси гигиена.” | 1 |
|  | **Наступает зима /Кыш җитә** |  |
| 30 | Лексика к рассказу "Зима приходит". Признаки зимы. “Кыш килә” хикәясенә караган лексика. Кыш билгеләре. | 1 |
| 31 | Рассказ "Новогодний праздник"./ “Яңа ел бәйрәме” хикәясе. | 1 |
| 32 | Лексика на тему "Зимние забавы"./ «Кышкы уеннар» темасына караган лексика. | 1 |
| 33 | Вопросы куда?, где?, откуда?/Кая? кайда? кайдан? сораулары. | 1 |
| 34 | Лексика, относящаяся к тексту” Тауда"./“Тауда” текстына караган лексика. | 1 |
| 35 | «Кышкы уеннар» темасына диалогик-монологик сөйләм. | 1 |
| 36 | Диалогико-монологическая речь на тему “Зимние забавы". “Кыш” темасына диалогник-монологик сөйләм. | 1 |
|  | **Наша семья /Безнең гаилә** |  |
| 37 | Ответы на вопросы Кого? Что?./Кемне? Нәрсәне? сорауларына җавап бирү. | 1 |
| 38 | Лексика на тему "Татарские национальные блюда"./ “Татар милли ашлары” темасына лексика. | 1 |
| 39 | Лексика на тему "Приготовление к столу". Диалог по теме ”У стола". /“Табын әзерләү” темасына караган лексика. “Табын янында” темасы буенча диалогик сөйләм. | 1 |
| 40 | Лексико-грамматические упражнения по рассказу” Айдар у нас в гостях". /“Айдар бездә кунакта” хикәясе буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 41 | Подготовка к написанию рассказа на тему ”Моя мама"./ “Минем әнием” темасына хикәя язуга әзерлек. | 1 |
| 42 | Написать рассказ на тему” Моя мама". /“Минем әнием” темасына хикәя язу. | 1 |
|  | **Весна идёт/Яз килә** |  |
| 43 | Научиться говорить о признаках весны./Яз билгеләре турында сөйләргә өйрәнү. | 1 |
| 44 | Рзвитие речи по теме “Весна“/ “Яз” темасы буенча БСҮ. | 1 |
| 45 | ЛГМ по вопросу когда?/Кайчан? соравы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 46 | Цифры/Саннар. | 1 |
| 47 | 8 Марта – поздравление с Днем матери.\8 нче Март – әниләр бәйрәменә котлау язу. | 1 |
| 48 | Проект “Весна идет”/“Яз килә” Проект |  |
| 49 | Проверь себя по теме “Весна”\“Яз” темасы буенча үзеңне тикшер. | 1 |
| **50** | **Контрольная работа №3 “Признаки весны”/Контроль эш №3. “Яз билгеләре”** | 1 |
|  | **Родной край /Туган ягым** |  |
| 51 | Научиться говорить по схеме на тему ”Где я живу". “Мин кайда яшим” темасына схема буенча сөйләргә өйрәнү. | 1 |
| 52 | Рассказ на тему” я живу в Нижнекамске"./ “Мин Түбән Камада яшим” темасына хикәя төзү. | 1 |
| 53 | Грамматические упражненияна тему ”Где я живу" /“Мин кайда яшим” темасына караган грамматик күнегүләр. | 1 |
| 54 | Лексика рассказа ”Я живу в деревне" /“Мин авылда яшим” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 55 | Склонение глагола по лицам и числам в рассказе ”Я живу в деревне" /“Мин авылда яшим” хикәясендә фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |
| 56 | Справка о Мусе Джалиле. Беседа по стихотворению "Петушок"/Муса Җәлил турында белешмә. “Әтәч” шигыре буенча әңгәмә. | 1 |
| 57 | ЛГМ по теме “Село и город” /“Авыл һәм шәһәр” темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **В магазине/Кибеттә** |  |
| 58 | Лексика на тему ” В магазине одежды"./“Киемнәр кибетендә” темасына караган лексика. | 1 |
| 59 | Диалог на тему” в магазине одежды".“Киемнәр кибетендә” темасына караган диалоглар. | 1 |
| 60 | Постановка текста "Красивая одежда”/ “Матур киемнәр” текстын сәхнәләштерү. | 1 |
| 61 | Лексика на тему ”Продуктовый магазин"./“Ашамлыклар кибете” темасына караган лексика. | 1 |
| 62 | Грамматические упражнения на тему ”В магазине". /“Кибеттә” темасына караган грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **Лето/Җәй** |  |
| 63 | Лексика рассказа "Лето пришло"./ “Җәй җитте” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 64 | **Проверка знаний, полученных в течение учебного года Контрольная работа №4/.Уку елы дәвамында алынган белемнәрне тикшерү.**  **Контроль эш № 4. Тест.** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. ЛГК по рассказу ”Лето пришло". /Хаталар өстендә эш. “Җәй җитте” хикәясе буенча лексик-грамматик күнегүләр эшләү. | 1 |
| 66 | Лексика на тему ”Я люблю лето". “Мин җәйне яратам” темасына караган лексика. | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация/Арадаш аттестация | 1 |
| 68 | Диалог на тему” Сабантуй – веселый праздник"Проект./ “Сабантуй – күңелле бәйрәм” темасына диалогик сөйләм. Проект. | 1 |

**3 класс, 68 ч./3нче сыйныф, 68 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема /Бүлек исеме, тема** | **Кол-во часов\Сәг. саны** |
|  | **Белем бәйрәме!** |  |
| 1 | Склонять названия учебных принадлежностей по пренадлежности./ Уку-язу әсбаплары исемнәрен тартым белән төрләндерү. | 1 |
| 2 | Вопросительные предложения. Утверждение, отрицание./ Сорау җөмләләр. Раслау, инкяр итү. | 1 |
| 3 | Отвеыт на вопросКакой? /*Нинди?* соравына җавап бирү. | 1 |
| 4 | Множественное число имен. сущ./Исемнәрнең күплек саны. | 1 |
| 5 | Звуки, присущие татарскому языку. Законность сингармонизма./ Татар теленә хас булган авазлар. Сингармонизм закончалыгы. | 1 |
| 6 | Склонение глагла прошедшего времени по лицам и числам./Үткән заман фигыльләрен зат-сан белән төрләндерү. | 1 |
| 7 | Порядок слов в предложении./Җөмләдә сүзләр тәртибе. | 1 |
| 8 | Умение ставить оценку. Вопрос: “Какую отметку получил?”/ Билге куя белү. Нинди билге алдың? Ничәле алдың? сораулары. | 1 |
| 9 | Вопросы сколько? как? когда? /Ничә? Ничек? Кайчан? сораулары. | 1 |
| 10 | Умение просить помощи. /Ярдәм сорый белү. | 1 |
| 11 | Склонение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам./Хәзерге заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү. | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №1. “Праздник знаний"/Кереш контроль эш №1. “Белем бәйрәме”** | 1 |
|  | **Режим дня./Көндәлек режим.** |  |
| 13 | Лексика на тему “Режим дня” Конструкция иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш /“Көндәлек режим” темасына лексик күнегүләр. *Иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш* тезмәләре. | 1 |
| 14 | Монологическая речь на тему ”Ежедневный режим".\ “Көндәлек режим” темасына монологик сөйләм. | 1 |
| 15 | Диалог на тему ” Режим дня"./ “Көндәлек режим” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **В столовой./Ашханәдә.** |  |
| 16 | Названия татарских национальных блюд. Использование названий татарских национальных блюд в речи/ Татар милли ашлары исемнәре. Татар милли ашлары исемнәрен сөйләмдә куллану. | 1 |
| 17 | Татарский язык. Названия посуды. Использование названий посуды в речи.\Татар теле. Савыт-саба исемнәре. Савыт-саба исемнәрен сөйләмдә куллану. | 1 |
| 18 | Конструкция глагол наст.вр +башладым/Хәзерге заман хикәя фигыль +*башладым* төзелмәсе. | 1 |
| 19 | Лексико-грамматический материал рассказа “Хлеб” Х. Гарданова./ Х. Гардановтан “Икмәк” хикәясенең лексик-грамматик материалы. | 1 |
| 20 | Порядок подготовки стола./Табын әзерләү тәртибе. | 1 |
| 21 | Диалог «В гостях” “Кунакта” темасы буенча диалогик сөйләм. | 1 |
| 22 | Монологическая речь на тему “В столовой”\ “Ашханәдә” темасына монологик сөйләм. | 1 |
| 23 | Диалог на тему “В сторовой”/ “Ашханәдә” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **Мы помогаем родителям./Без әти-әниләргә булышабыз.** |  |
| 24 | Монолог на тему “Семья”/ “Гаилә” темасынамонологик сөйләм. | 1 |
| 25 | Аффиксы-чы, -че / *-чы -че* кушымчалары. | 1 |
| 26 | Хвалебные слова друг друга за проделанную работу./ Эшләнгән эшләр өчен бер-береңне мактау. | 1 |
| 27 | Конструкция *Мама Рустама.Упражнения по рассказу ”Материнская благодарность". /Рөстәмнең әнисе*  төзелмәсе. “Ана рәхмәте” хикәясе буенча күнегүләр. | 1 |
| 28 | Послеложные слова. Употребление послеложных слов в речи./Бәйлек сүзләр. Бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану. | 1 |
|  | **Контрольная работа №2.** **Мы помогаем родителям./** **Контроль эш №2. Без әти-әниләргә булышабыз.** | 1 |
| 29 | Работа над ошибками. Монологическая речь на тему " Мы помогаем родителям” /Хаталар өстендә эш. “Без әти-әниләргә булышабыз” темасы буенча монологик сөйлә | 1 |
| 30 | По рассказу И. Туктара " Авыраяк” грамматические упражнения./И. Туктарың “Авыраяк” хикәясе буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **На родиной край пришла зима./Туган якка кыш килде.** |  |
| 31 | Лексика на тему "Новый год"./ “Яңа ел” темасына караган лексика. | 1 |
| 32 | Развитие речи на тему "Елка”/ “Чыршы бәйрәме” тексты буенча БСҮ. | 1 |
| 33 | Развитие речи “На горке” /“Тауда” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 34 | Приглашение на зимние игры./Кышкы уеннарга чакыру. | 1 |
| 35 | Развитие речи “Друзья” /“Дуслар” тексты буенча БСҮ. | 1 |
| 36 | ЛГМ “На каникулах”/ “Каникулда” хикәясенең лексик-грамматик материалы. | 1 |
| 37 | Списывание “Зима” /Күчереп язу “ Кыш”. | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Повторение темы “На родной край пришла зима"./ Хаталар өстендә эш. “Туган якка кыш килде” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **В городе и селе./Шәһәрдә һәм авылда.** |  |
| 39 | Грамматические упражнения на тему. “Какие национальности живут в Татарстане?" “Татарстанда нинди милләт кешеләре яши?” темасына караган грамматик күнегүләр. | 1 |
| 40 | Лексика на тему "Где ты живешь?"./ “Син кайда яшисең?” темасына караган лексика. | 1 |
| 41 | Лексика рассказа ”Дима живет в городе"./ “Дима шәһәрдә яши” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 42 | Монологическая речь на примере текста” Дима живет в городе". /“Дима шәһәрдә яши” тексты үрнәгендә монологик сөйләм. | 1 |
| 43 | Организация беседы на тему ”Едем в город". /“Шәһәргә барабыз” темасына сөйләшү оештыру. | 1 |
| 44 | Сравнительная степень прилагательных. /Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | 1 |
| 45 | Послеложные слова в рассказе “Наша деревня” /“Безнең авыл” хикәясендә бәйлек сүзләр. | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа на тему “ В городе и селе” / “Шәһәрдә һәм авылда” темасына мөстәкыйль эш. | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Диалогическое выступление на тему ”В городе и на селе". /Хаталар өстендә эш. “Шәһәрдә һәм авылда” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 48 | Ситуативные упражнения на тему” в городе и на селе"./ “Шәһәрдә һәм авылда” темасына ситуатив күнегүләр. | 1 |
|  | **Будем вежливы!/Әдәпле булыйк!** |  |
| 49 | 8 Марта-праздник матери. Диалог на тему” поздравление с праздником"./ 8 Март – әниләр бәйрәме. “Бәйрәм белән котлау” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 50 | Вежливый разговор./ Әдәпле сөйләшү. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа. №3. Вежливый разговор** /**Контроль эш №3. Әдәпле булу.** | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Грамматические упражнения по теме ”Быть вежливым"./ Хаталар өстендә эш. “Әдәпле булу” темасы буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **Маленькие друзья./Кечкенә дусларыбыз.** | 1 |
| 53 | Единицы времени./ Вакыт берәмлекләре. | 1 |
| 54 | Обзор построения предложения в рассказе ”Друзья”/ М. Галлямовой.М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясендә җөмлә төзелешен күзәтү. | 1 |
| 55 | Лексика рассказа ”У меня есть кошка". /“Минем песием бар” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 56 | Развитие речи по произведению ”У меня есть кошка". / “Минем песием бар” әсәре буенча БСҮ. | 1 |
| 57 | Разговор на тему ”Мой Маленький друг"./ “Минем кечкенә дустым” темасына сөйләшү. | 1 |
| 58 | **Изложение обучающего характера “Мой маленький друг” /** **Өйрәтү характерында изложение. Минем кечкенә дустым.** | 1 |
| 59 | Обзор глаголов в стихотворении М. Джалиля "Маэмай". /М.Җәлилнең “Маэмай” шигырендә фигыльләрне күзәтү. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. ЛГМ на тему "Что вкуснее?" /Хаталар өстендә эш. “Нәрсә тәмлерәк?” темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 61 | Повторение темы "Маленькие друзья"./ “Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау. | 1 |
| 62 | **Контрольная работа №4. “Маленькие друзья” /Контроль эш №4. Кечкенә дусларыбыз.** |  |
|  | **Веселое лето, прекрасное лето!/Күңелле җәй, ямьле җәй!** |  |
| 63 | Лексика на тему “Летняя природа". Признаки лета./ “Җәйге табигать” темасына караган лексика. Җәй билгеләре. | 1 |
| 64 | Сравнительная степень прилагательных./Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | 1 |
| 65 | Обзор прилагательных в сказке “Цвета”\ “Төсләр” әкиятендә сыйфатларны күзәтү. | 1 |
| 66 | Диалог на тему "Что растет в лесу?".\ “Урманда нәрсәләр үсә?” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 67 | Лексика в стихотворений Р. Файзуллина “Где много ягод?"/  Р.Фәйзуллин “Җиләк кайда күп?” шигыренең  лексикасы. | 1 |
| 68 | Диалог на тему” Сабантуй". | 1 |

**4 класс, 68 ч./4 нче сыйныф, 68 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема /Бүлек исеме, тема** | **Кол-во часов\Сәг. саны** |
|  | **Праздник знаний /Белем бәйрәме** |  |
| 1 | Лексика на тему "Пусть новый учебный год будет счастливым!". Слова содержащие буквы ә,е./ “Яңа уку елы котлы булсын!” темасының лексикасы. Ә, Е хәрефләре кергән сүзләрне. | 1 |
| 2 | Лексика на тему ”Учебные принадлежности". “Уку-язу әсбаплары” темасына караган лексика. Склонение им.сущ. ед. ч. по принадлежности./ Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 |
| 3 | Татарский алфавит. Звуки и буквы, характерные для татарского языка./Татар алфавиты. Татар теленә хас булган авазлар һәм хәрефләр. | 1 |
| 4 | Транстрипция./Транстрипция. | 1 |
| 5 | Предложения со словами потому что, поэтому */Чөнки, шуңа күрә*сүзләрен кертеп җөмләләр төзү. | 1 |
| 6 | Лексика на тему "Урок, сеть занятий". Единицы времени. Умение говорить время./“Дәрес, дәресләр челтәре” темаларына караган лексика. Вакыт берәмлекләре. Вакыт әйтә белү. | 1 |
| 7 | Развитие речи по рассказу “Контрольная работа” /“Контроль эш” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 8 | Списывание текста “Контрольная работа” /Күчереп язу “Контроль эш” тексты | 1 |
| 9 | Повторение пройденного по теме “Праздник знаний!"/ “Белем бәйрәме!” темасы буенча белемнәрне кабатлау. | 1 |
|  | **Природа родного края /Туган як табигате** |  |
| 10 | Лексика на тему ”Времена года". / “Елның дүрт фасылы” темасына караган лексика. | 1 |
| 11 | Литературное чтение.Прошедшее время глагола. Осень. /Әдәби уку. Үткән заман хикәя фигыль. Көз. | 1 |
| 12 | *Вопросы куда?, где?, откуда?/Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. | 1 |
| 13 | Лексика по теме "Лекарственные травы". /“Дару үләннәре” темасы буенча лексика. | 1 |
| 14 | Грамматические упражнения по теме "Лекарственные травы” /“Дару үләннәре” темасы буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
| 15 | Обзор глаголов в тексте В.Монасыйпова “Целебные врачи” /В.Монасыйповның “Шифалы табиблар” хикәясендә фигыльләрне күзәтү. | 1 |
| 16 | **Контрольная работа №1. Осень. Тест. /Контроль эш № 1. Көз. Тест.** | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Аффиксы И.п.,Р.п. В.п./ Хаталар өстендә эш. Баш, Төшем, Иялек килеш кушымчалары. | 1 |
| 18 | Формы ашый, ашатам, ашыйсы килә. Развитие речи по тексту “Синица и Аниса”./Ашый*, ашатам, ашыйсы килә* формалары. “Песнәк белән Әнисә” хикәясе буенча бәйләнешле сөйләм. | 1 |
| 19 | Грамматические упражнения по рассказу” Синица и Аниса". /“Песнәк белән Әнисә” хикәясе буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
| 20 | Лексико-грамматические упражнения по произведению З. Тарджеманова “Чирик”./Җ. Тәрҗемановның “Чирик” әсәре буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 21 | Конструкция инфинитив + люблю в рассказе Җ. Тәрҗеманова/ “Чирик”Җ. Тәрҗемановның “Чирик”әсәренең дәвамында инфинитив+ *ярата* төзелмәсе. | 1 |
| 22 | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. | 1 |
| 23 | Антонимы словосочетания / Антоним сүзтезмәләр. | 1 |
| 24 | Повторение темы "Птицы". /“Кошлар” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **В мире животных /Хайваннар дөньясында** |  |
| 25 | Домашние животные и животные, умение их описывать. /Йорт хайваннары һәм җәнлекләр, аларны тасвирлый белү. | 1 |
| 26 | Глагол неоределенного прошедшего времени . Глагол неоределенного прошедшего времени в сказке Г.Тукая “Черепаха и заяц” /Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Г. Тукайның “Ташбака белән куян” әкиятендә билгесез үткән заман хикәя фигыль. | 1 |
| 27 | Послеложные слова янына, янында, яныннан./ Янына, янында, яныннан бәйлек сүзләре. | 1 |
| 28 | “Керпе-табигатьнең бер сере” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 29 | **Контрольная работа №2.**  **В мире животных .\Контроль эш № 2. Хайваннар дөньясында** | 1 |
|  | **Зимние забавы /Кышкы уеннар** |  |
| 30 | Привосходный степень имя прилагательных. .\Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | 1 |
| 31 | Единицы времени /Вакыт берәмлекләре. | 1 |
| 32 | Глагол неоределенного прошедшего времени в сказке А.Алиша “Дочь Зайца”./А.Алишның “Куян кызы” әкиятендә билгесез үткән заман хикәя фигыль | 1 |
| 33 | Послеложные слова буена, буенда, буеннан*. Послеложные слова в рассказе “Вдоль реки/ Буена, буенда, буеннан* бәйлек сүзләре.“Елга буенда” хикәясендә бәйлек сүзләр. | 1 |
| *34* | Конструкция *шуа белә, шуа белми./ Шуа белә, шуа белми* тезмәләре. | 1 |
| 35 | **Тест. Зимние забавы. /Тест. Кышкы уеннар.** | 1 |
|  | **Мои друзья.\Минем дусларым** |  |
| 36 | Подготовка к сочиненюе по рассказу ”Мой друг"./ “Минем дустым” хикәясе буенча сочинение язуга хәзерлек. | 1 |
| 37 | Сочинение “Мои друзья” /“Минем дустым” хикәясе буенча сочинение. БСҮ. | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных по принедлежности.\Хаталар өстендә эш. Исемнәрне тартым белән төрләндерү. | 1 |
| 39 | Лексика по рассказу Г.Баширова “Отговорка”./Г.Бәшировтан “Сылтау” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 40 | Лексика по рассказу И Туктара “Яблоко”./И. Туктардан “Алма” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 41 | Грамматические упражнения по рассказу И. Туктара "Яблоко"./ И. Туктардан “Алма” хикәясе буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
| 42 | Наблюдение склонение им. сущ. в рассказе Д. Аппаковой “Хрустящие башмаки”./Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясенең дәвамында исемнәрнең килеш белән төрләнеп кулланышын күзәтү. | 1 |
| 43 | Неопределительные местоимения что-то,кто-то*./Нәрсәдер, нидер, кемдер* билгесезлек алмашлыклары. | 1 |
| 44 | Развитие речи по теме “Мои дузья” /“Минем дусларым” темасы буенча БСҮ. | 1 |
| 45 | **Контрольная работа №3. Мои дузья. /Контроль эш №3. Минем дусларым.** | 1 |
|  | **Наши четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз** |  |
| 46 | Работа над ошибками. Имене сущ. Р.п.+им сущ. с аффиксами прирадлежности.(песинең колагы) / Хаталар өстендә эш. Иялек килеш кушымчалы исем +тартымлы исем сүзтезмәсе (песинең колагы) | 1 |
| 47 | Диолог “ Наши четвероногие друзья “ /“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 48 | Аффиксы в глаголох -мый / -ми; использование аффиксов - сыз /- сез в речи./ Фигыльләрдә -мый / -ми аффикслары. - сыз /- сез кушымчалы исемнәрне сөйләмдә куллану. | 1 |
| 49 | Грамматические упражнения по рассказу “Белая кошка” Г. Мухаметшина. Г.Мөхәммәтшиннан “Ак песи” хикәясе буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
| 50 | Обзор детского творчества Р. Батуллы./Р. Батулланың балалар өчен иҗатына күзәтү. | 1 |
| 51 | Проверка себя по теме ”Наши четвероногие друзья" /“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча үз-үзеңне тикшерү. | 1 |
| **52** | **Изложение обучающего характера.** **Наши четвероногие друзья . Өйрәтү характерында изложение. Дүрт аяклы дусларыбыз.** | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Разговор на тему” Наши четвероногие друзья"./Хаталар өстендә эш. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча сөйләшү. | 1 |
|  | **Весенние праздники /Язгы бәйрәмнәр** |  |
| 54 | Лексика «Весенние праздники” / “Яз билгеләре” темасының лексикасы. | 1 |
| 55 | Учимся вежливо спрашивать./Әдәпле сорарга өйрәнәбез. | 1 |
| 56 | Инсценировка рассказа В. Осеевой “четыре девушки”./В.Осеевадан “Дүрт кыз” хикәясен сәхнәләштерү. | 1 |
| 57 | **Тест. Весна. Тест. Яз** | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Повторение темы "Весна"./Хаталар өстендә эш. “Яз” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **Моя родина /Минем туган илем** |  |
| 59 | Грамматические упражнения по теме ”Города и реки Татарстана". Ответы на вопросы Где?, откуда? и куда?./ “Татарстан шәһәрләре һәм елгалары” темасы буенча грамматик күнегүләр. Кайда, кайдан, кая сорауларына җавап. | 1 |
| *60* | Лексика на тему ”Народы, проживающие в Татарстане". “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасына караган лексика. | 1 |
| 61 | Конструкция Казани далеко от Альметьевска./*Казан Әлмәттән ерак* төзелмәсе. | 1 |
| 62 | Грамматические упражнения по теме” Города Татарстана". “Татарстан шәһәрләре” темасы буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **Цветущее лето, прекрасное лето /Чәчәкле җәй, ямьле җәй** |  |
| **63** | Диалог на тему" Татарстан"./"Татарстан" темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 64 | Лексика на тему” Лето". /“Җәй” темасына караган лексика. | 1 |
| 65 | **Контрольная работа № 4. Цветочное лето, прекрасное лето. /Контроль эш №4 Чәчәкле җәй, ямьле җәй.** | 1 |
| 66 | Проверка техники чтения. Работа с периодической печатью./Уку тизлеген тикшерү. Вакытлы матбугат белән эш. | 1 |
| 67 | Обзор в стихотворении Г.Набиуллиной “Лес говорит”следующие звуки : Б,Н,ң/.Г.Нәбиуллинның “Урман сөйләшә” шигырендә борын авазларын күзәтү. | 1 |
| 68 | Диолог по теме “В лесу”, “На лугу”/ “Урманда”, “Болында” темасы буенча диалогик сөйләм. | 1 |

**РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**1 класс**

**Личностные УУД:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует

-обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**2 класс**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,здоровьесберегающего поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**3 класс**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общую цель и путей ее достижения;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**-**воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник научится:**

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между

людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного

текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Раздел 1.Секреты речи и текста. 16 ч.**

Общение. Устная и письменная речь. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

**Раздел 2. Язык в действии. 20ч.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

**Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. 22ч.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках»

**Раздел 4. Секреты речи и текста. 8ч.**

Сравниваем тексты. Виды текстов: описание, повествование рассуждение.

Сопоставление текстов. Виды текстов: описание, повествование рассуждение.

Виды текстов: описание, повествование рассуждение.

Сравнение прозаического и стихотворного текста.

Фразеологизмы.

**2 класс**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее. 26ч.**

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

- Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии. 16ч.**

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

- Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

- Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста. 26ч.**

- Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

- Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

- Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

- Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

- Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

- Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (26 ч.)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (16 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (26 ч.)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, элементы содержания | Кол-во часов |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста – 16 ч.** |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом  Осознание цели и ситуации устного общения. | 1 |
| 2 | Как вести себя во время разговора  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 |
| 3 | Общение. Устная и письменная речь.  Обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | 1 |
| 4 | Ответы на приветствие. Добро пожаловать.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |
| 5 | Вежливые слова  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |
| 6 | Вежливые слова. Участие в диалоге  Стандартные формы речи для участия в диалоге( Как вежливо попросить?) | 1 |
| 7 | Вежливые слова Похвала.  Стандартные формы речи для участия в диалоге( Как похвалить товарища?) | 1 |
| 8 | Вежливые слова. Благодарность  Стандартные формы речи для участия в диалоге( Как поблагодарить товарища?) | 1 |
| 9 | Как люди приветствуют друг друга  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |
| 10 | Приветствие. Здравствуйте! Привет!Доброе утро! Добрый вечер!  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |
| 11 | Секреты диалога  Цели и виды вопросов( вопрос- уточнение, вопрос-как запрос на новое содержание)Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога | 1 |
| 12 | Давайте жить дружно  Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.Уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; | 1 |
| 13 | Зачем людям имена  Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт | 1 |
| 14 | Имена в малых жанрах фольклора  Выражение собственного мнения, его аргументация | 1 |
| 15 | Спрашиваем и отвечаем  Выражение собственного мнения, его аргументация | 1 |
| 16 | Спрашиваем и отвечаем  Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике | 1 |
|  | **Раздел 2. Язык в действии -20 ч** |  |
| 17 | Выделяем голосом важные слова  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |
| 18 | Выделяем голосом важные слова. Устная речь. Громко-тихо  Выражение собственного мнения, его аргументация | 1 |
| 19 | Устная речь. Быстро-медленно  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |
| 20 | Говорим-слышим  Восприятие на слух звучащей речи, высказывание собеседника | 1 |
| 21 | Как можно играть звуками.  Звукоопись в стихотворном художественном тексте | 1 |
| 22 | Звукоопись в стихотворном художественном тексте | 1 |
| 23 | Рифма.  Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма)  Умение находить рифмующиеся слова и включать в речь новые слова | 1 |
| 24 | Сказка про рифмы.  Короткий рассказ на заданную тему  Умение  обосновывать свое мнение, составлять устный рассказ на заданную тему. | 1 |
| 25 | Придумываем рифмы.  Подбор подходящих слов к данным словам  Умение находить рифмующиеся слова и включать в речь новые слова | 1 |
| 26 | Где поставить ударение.  Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 27 | Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов) | 1 |
| 28 | Подвижность ударения в русском языке. | 1 |
| 29 | Практическая работа по постановке ударений. Произношение слов с правильным ударением. | 1 |
| 30 | Омонимы. | 1 |
| 31 | Омонимы.  Смыслоразличительная функция ударения. | 1 |
| 32 | Как сочетаются слова. | 1 |
| 33 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов) | 1 |
| 34 | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов) | 1 |
| 35 | Согласование прилагательного с существительным. | 1 |
| 36 | Составление рассказа  «Однажды в детском парке»  Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике | 1 |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее**- **14 ч.** |  |
| 37 | Как писали в старину.Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 |
| 38 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 |
| 39 | Сведения об истории русской письменности: как появились первые буквы современного русского алфавита. | 1 |
| 40 | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 1 |
| 41 | Дом в старину: что как называлось. Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа | 1 |
| 42 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница) | 1 |
| 43 | Дом в старину: что как называлось (шатер, крыльцо, перила, наличники) | 1 |
| 44 | Маршак «Кошкин дом». Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка | 1 |
| 45 | Составление текста «Как в старину украшали окна».Выявление и исправление речевых ошибок в устной речи | 1 |
| 46 | Из истории языка. | 1 |
| 47 | М. Л. Михайлов «Лесные хоромы». | 1 |
| 48 | Дом в старину: что как называлось ( светлица,светец, лучина) | 1 |
| 49 | Мудрость в пословицах.Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности | 1 |
| 50 | Во что одевались в старину.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти). | 1 |
| 51 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти). |  |
| 52 | Изменения в жизни людей отражаются в языке. | 1 |
| 53 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( сарафан, душегрея, кичка, кокошник) | 1 |
| 54 | Составление рассказа- описания по картине В.М. Васнецова «Царевна-Лягушка». | 1 |
| 55 | Составление рассказа- описания по картине К.Е . Маковского «У околицы», К. В. Лебедева «Пляска» | 1 |
| 56 | Имена в малых жанрах фольклора( в пословицах, поговорках) | 1 |
| 57 | Имена в малых жанрах фольклора (загадках, прибаутках) | 1 |
| 58 | Проектное задание: «Словарь в картинках» | 1 |
|  | **Секреты речи и текста 8 часов** |  |
| 59 | Сравниваем тексты. Виды текстов: описание, повествование рассуждение. | 1 |
| 60 | Сопоставление текстов. Виды текстов: описание, повествование рассуждение. | 1 |
| 61 | Виды текстов: описание, повествование рассуждение. | 1 |
| 62 | Сравнение прозаического и стихотворного текста. | 1 |
| 63 | Фразеологизмы. | 1 |
| 64 | Сочинение закличек. | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 66 | Итоговый урок. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема уроков | Кол-во часов |
|
| **Слово. (24 ч.)** | | |
| 1 | Слово. Значение слова | 1 |
| 2 | Многозначные слова | 1 |
| 3 | Омонимы | 1 |
| 4 | Омофоны, омоформы | 1 |
| 5 | Синонимы. Словарь синонимов | 1 |
| 6 | Синонимы в поговорках и пословицах | 1 |
| 7 | Антонимы. Словарь антонимов | 1 |
| 8 | Антонимы в поговорках и пословицах | 1 |
| 9 | Фразеологизмы | 1 |
| 10 | Фразеологический словарь | 1 |
| 11 | **Контрольное списывание «Грибы»** | 1 |
| 12 | Пословицы. Загадки | 1 |
| 13 | Загадки-описания, сочини загадку | 1 |
| 14 | Выразительные средства языка | 1 |
| 15 | Сравнение | 1 |
| 16 | Выразительные средства языка | 1 |
| 17 | Итоговый урок | 1 |
| 18 | Олицетворение | 1 |
| 19 | В музее старых слов | 1 |
| 20 | Старые слова в художественных произведениях | 1 |
| 21 | Слова – пришельцы | 1 |
| 22 | Знакомство с анаграммами | 1 |
| 23 | Толковый словарь. Словарь ударений | 1 |
| 24 | **Проверочная работа по теме: «Слово»** | 1 |
| **Предложение и словосочетание. (14ч.)** | | |
| 25 | Особенности русского речевого этикета | 1 |
| 26 | Диалог | 1 |
| 27 | Монолог | 1 |
| 28 | Текст. Тема текста | 1 |
| 29 | Текст. Заглавие | 1 |
| 30 | Текст. Опорные слова | 1 |
| 31 | Виды плана | 1 |
| 32 | Составление рассказа по плану | 1 |
| 33 | Связь между предложениями в тексте | 1 |
| 34 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | 1 |
| 35 | Связь между частями текста | 1 |
| 36 | Итоговый урок по теме «Предложение и словосочетание» | 1 |
| 37 | **Проверочная работа по теме: «**Предложение и словосочетание**»** | 1 |
| 38 | Работа над ошибками по теме: «Предложение и словосочетание» | 1 |
| **Текст. (17ч.)** | | |
| 39 | Типы текста. Описание | 1 |
| 40 | Текст - сравнительное описание | 1 |
| 41 | Типы текста. Повествование | 1 |
| 42 | Типы текста. Рассуждение | 1 |
| 43 | Повествование об участии в народных праздниках | 1 |
| 44 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 45 | Редактирование текста | 1 |
| 46 | Составление плана к текстам | 1 |
| 47 | Подробный пересказ | 1 |
| 48 | Краткий пересказ | 1 |
| 49 | **Обучающее изложение «Пчелиный городок»** | 1 |
| 50 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 51 | Было или придумано, части рассказа | 1 |
| 52 | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова | 1 |
| 53 | Хочу вам рассказать | 1 |
| 54 | Цитата в пересказе | 1 |
| 55 | Кратко о книге (аннотация) | 1 |
| **Культура общения. (13ч.)** | | |
| 56 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения) | 1 |
| 57 | Особенности говорения | 1 |
| 58 | Речевые отрезки и паузы | 1 |
| 59 | Вежливые слова | 1 |
| 60 | Вежливая просьба | 1 |
| 61 | Скрытая просьба | 1 |
| 62 | Согласие или отказ | 1 |
| 63 | Отказывай, не обижая | 1 |
| 64 | **Сочинение на тему «Мой выходной день»** | 1 |
| 65 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 66 | Я - слушатель | 1 |
| 67 | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы | 1 |
| 68 | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее-16 часов** | **26 ч.** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой.  Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда-ложь) | 1 |
| 2 | В.И Даль «Правда и Кривда». Пословицы, поговорки. | 1 |
| 3 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |
| 4 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) | 1 |
| 5 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |
| 6 | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя | 1 |
| 7 | Создание «Природного словаря. Дождевые слова». | 1 |
| 8 | Сошлись два друга-мороз да вьюга. | 1 |
| 9 | Слова, называющие природные явления и растения: снег. | 1 |
| 10 | Создание «Природного словаря. Снежные слова». | 1 |
| 11 | Ветер без крыльев летает. | 1 |
| 12 | Слова, называющие природные явления и растения: ветер. | 1 |
| 13 | Какой лес без чудес | 1 |
| 14 | Слова, называющие природные явления и растения: названия растений. | 1 |
| 15 | Работа с текстом. Наблюдение за значением слов. | 1 |
| 16 | Дело мастера боится. Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | 1 |
| 18 | Работа с текстом. Нахождение прилагательных и глаголов. | 1 |
| 19 | Заиграйте, мои гусли. | 1 |
| 20 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | 1 |
| 21 | Что ни город, то норов | 1 |
| 22 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |
| 23 | Составление сообщения о городах. Работа со словарем. | 1 |
| 24 | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 |
| 25 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 1 |
| 26 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). | 1 |
|  | **Язык в действии** | **16 ч.** |
| 1 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |
| 2 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка | 1 |
| 3 | Образование существительных с помощью суффиксов | 1 |
| 4 | Особенности рода имен существительных в русском языке. Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 5 | Специфика грамматических категорий русского языка: категория рода. | 1 |
| 6 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических норм имен существительных. | 1 |
| 7 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |
| 8 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного) | 1 |
| 9 | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | 1 |
| 10 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 11 | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | 1 |
| 12 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 13 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| 14 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 |
| 16 | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 |
|  |  |  |
|  | **Секреты речи и текста** | **26 ч.** |
| 1 | Создаем тексты - рассуждения. Особенности устного выступления. | 1 |
| 2 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. | 1 |
| 3 | Работа с текстом. Определение аргументов в тексте. | 1 |
| 4 | Работа с текстом. Аргументы в тексте. | 1 |
| 5 | К.Д. Ушинский «Спор деревьев». Подбор аргументов. Сочинение продолжения текста. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок. | 1 |
| 6 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 7 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 1 |
| 8 | Тексты с нарушением последовательности предложений. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов). | 1 |
| 9 | Тексты с пропущенными предложениями. | 1 |
| 10 | Тексты с лишними предложениями. | 1 |
| 11 | Редактирование собственных сочинений. | 1 |
| 12 | Создаем тексты - повествования. | 1 |
| 13 | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. | 1 |
| 14 | Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 |
| 15 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок, пословиц, притч). | 1 |
| 16 | А. Е Клиентов «народные промыслы». Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) | 1 |
| 17 | Я. Маракулина «Детям об искусстве» Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных текстов об истории языка и культуре русского народа | 1 |
| 18 | П.П. Бажов «Огневушка - поскакушка» Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) художественных текстов. | 1 |
| 19 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» Чтение и смысловой анализ художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок. | 1 |
| 20 | В.В. Бианки «Зимнеелетечко». Чтение и смысловой анализ художественных текстов или их фрагментов (рассказов), определение языковых особенностей текстов. | 1 |
| 21 | Ю.И. Коваль «Белозубка» Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами. | 1 |
| 22 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 23 | К. Г. Паустовский «Кот – варюга». Умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста | 1 |
| 24 | И.В. Карноухова «Белая лебёдушка. Русские волшебные сказки» Чтение и смысловой анализ фольклорных или их фрагментов (народных и литературных сказок, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов | 1 |
| 25 | Промежуточная аттестация. Ю.М. Нагибин «Зимний дуб». Умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица | 1 |
| 26 | Урок - обобщение знаний. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | **Раздел, тема** | Кол-во часов |
| **Русский язык: прошлое и настоящее-40 ч.** | | |
| 1 | Стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |
| 2 | Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии» | 1 |
| 3 | В.А. Бахревский «Агей». | 1 |
| 4 | Проектное задание «Словарь в картинках» | 1 |
| 5 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник». | 1 |
| 6 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.Сравнение с пословицами и поговорками других народов | 1 |
| 7 | Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). | 1 |
| 8 | Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 9 | Из истории языка и культуры. | 1 |
| 10 | Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова. | 1 |
| 11 | Работа с пословицами.Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). | 1 |
| 12 | В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). | 1 |
| 13 | Сочинение «Мое отношение к родственникам». | 1 |
| 14 | Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 |
| 15 | Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов. | 1 |
| 16 | Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов. | 1 |
| 17 | Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведения устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | 1 |
| 18 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. | 1 |
| 19 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.Сравнение с пословицами и поговорками других народов | 1 |
| 20 | Текст. Основная мысль текста. Эпитеты. | 1 |
| 21 | Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты. | 1 |
| 22 | Составление собственного текста на основе готового текста. | 1 |
| 23 | Сравнение текстов. Эпитеты. | 1 |
| 24 | Русская народная сказка «Заря- Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения ( в рамках изученного) | 1 |
| 25 | Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. | 1 |
| 26 | Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа. | 1 |
| 27 | Работа с текстом. Фразеологизмы. | 1 |
| 28 | Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения | 1 |
| 29 | Фразеологические обороты в сказках.Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | 1 |
| 30 | Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт. | 1 |
| 31 | Словарь фразеологизмов. | 1 |
| 32 | Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.Сравнение с пословицами и поговорками других народов | 1 |
| 33 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |
| 34 | Русские слова в языках других народов. | 1 |
| 35 | Виды словарей. | 1 |
| 36 | Л.В. Успенский. Почему не иначе? | 1 |
| 37 | Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова. | 1 |
| 38 | Проектное задание «Русские слова в языках других народов». | 1 |
| 39 | Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре» | 1 |
| 40 | Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов) | 1 |
| **Язык в действии- 14 ч.** | | |
| 41 | Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | 1 |
| 42 | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | 1 |
| 43 | Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи.Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 |
| 44 | Глаголы «класть- положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 |
| 45 | Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека. | 1 |
| 46 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 |
| 47 | Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста. | 1 |
| 48 | Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок. | 1 |
| 49 | Сложные предложения. | 1 |
| 50 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). | 1 |
| 51 | Редактирование текста. Соблюдение пунктуационных норм. | 1 |
| 52 | М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике. | 1 |
| 53 | М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 |
| 54 | Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста. | 1 |
| **Секреты речи и текста- 14 ч.** | | |
| 55 | Задаем вопросы в диалоге.Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 |
| 56 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков | 1 |
| 57 | Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста. | 1 |
| 58 | Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста. | 1 |
| 59 | Учимся составлять план текста.Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 |
| 60 | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | 1 |
| 61 | В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. | 1 |
| 62 | Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 |
| 63 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 64 | Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 |
| 65 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | 1 |
| 66 | Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация. Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | 1 |
| 68 | Обобщение по курсу. | 1 |